

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Географо-биологический факультет
Кафедра биологии, экологии и методики их преподавания

**Программно-методическое обеспечение элективного
курса «Традиционное природопользование
этносов Урала»**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
И.о.зав. кафедрой
Н.Л.Абрамова

дата подпись

Руководитель ОПОП:
Н.Л. Абрамова

Подпись

Исполнитель:

Епейкина Евгения
Алексеевна,

обучающийся БЭ-41 группы

подпись

Научный руководитель:
Н.Л.Абрамова,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ	6
1.1. Сущность понятия природопользования	6
1.2. Традиционное природопользование	8
1.3. Принципы природопользования	12
ГЛАВА 2. ТРАДИЦИОННОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОСОВ УРАЛА	19
2.1. Народы Урала	19
2.2. Природопользование у распространенных этносов Урала	20
ГЛАВА 3. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	25
3.1. Элективный курс	25
3.2. Разработка уроков на тему: «Традиционное природопользование этносов Урала»	32
3.3 Разработка наглядно-дидактических пособий на тему: «Народы Урала»	68
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	70
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	82

ВВЕДЕНИЕ

Для написания выпускной квалификационной работы нами была выбрана тема: «Программно-методическое обеспечение элективного курса «Традиционное природопользование этносов Урала»».

Актуальность исследования. В настоящее время проблема сохранения этнических культур составляет неотъемлемую часть достижений общечеловеческой цивилизации. В период, когда быстро изменяется этноэкологическая среда обитания и система хозяйствования, весьма актуальным представляется изучение традиционных систем жизнеобеспечения в рамках этнической экологии.

В настоящей работе методологические и методические разработки исторической географии использованы для исследования традиционного природопользования этносов Урала. При этом наряду с естественными (природными), социально-экономическими и политическими факторами, определяющими характер природопользования, особое внимание уделено этническим особенностям населения, сформировавшимся в ходе длительного исторического времени в своеобразных природных условиях.

Цель данной выпускной квалификационной работы заключаются в изучении основных теоретических аспектов традиционного природопользования этносов Урала, рассмотреть особенности формирования традиционной материальной и духовной культуры этносов.

Задачи:

1. собрать материал о традиционном природопользовании и о закономерностях и принципах природопользования;
2. изучить традиционное природопользование у этносов Урала;
3. рассмотреть народы, проживающие на территории Урала;
4. разработать элективный курс для учащихся 8 классов на тему: «Традиционное природопользование этносов Урала» и провести его апробацию;

5. Разработать наглядно-дидактических пособий на тему: «Народы Урала».

Объектом исследования является традиционное природопользование этносов Урала.

Предметом исследования является процесс овладения и усвоения знаний о традиционном природопользовании, использовании природных ресурсов, учащихся 8 классов в курсе «Традиционного природопользования этносов Урала».

Методы исследования:

1. Изучение и анализ научной и методической литературы.
2. Историко-методологический анализ некоторых понятий.
3. Наблюдение, беседа, анализ работы учащихся.

Так же элементами данной дипломной работы является исследование среды обитания, традиционного природопользования и народного мировоззрения у этносов Урала, которые в свою очередь взаимосвязаны.

Традиционное природопользование – это исторически сложившиеся способы освоения окружающей природной среды на основе долговременного, экологически сбалансированного пользования возобновляемыми природными ресурсами без подрыва способности к устойчивому воспроизводству и снижения разнообразия природных ресурсов [6].

История человечества свидетельствует о технократическом пути развития цивилизации. Это выражается в том, что для обеспечения процесса жизнедеятельности человек в соответствии со своими потребностями, стремится преобразовать мир, результатом чего являются гигантские производительные силы, способные не только до неузнаваемости изменить облик планеты, но и уничтожить все живое на ней. Создание искусственной, техногенной среды обитания человека, истощение многих видов природных ресурсов, загрязнение окружающей среды — это последствия технократического пути развития. Вот почему последние десятилетия

ознаменовались принципиально новыми подходами к организации процессов природопользования.

Этноэкология представляет механизм, который регулирует взаимоотношение человека с природой и обществом во многом определяется многообразием культуры.

Как взаимодействует природа, и общество прослеживается на традиционной культуре каждого народа. Данная работа раскрыта на примере народов Урала.

В этнической экологии центром внимания является учет особенностей человека как социально-биологического существа, изучение взаимодействия организма и среды, а также огромное значение его хозяйственной деятельности для окружающей природы. Возрождение и обновление бережного отношения человека к природе начинается с заботы о собственном доме, родной земле, родных местах. Все это должно строиться на основе лучших народных традиций, что собственно и пытается изучить этноэкология.

Дипломная работа состоит из трех глав. В первой главе рассматриваются теоретические аспекты изучения природопользования.

Во второй главе речь идет о народах заселяющих территорию Урала, и о природопользовании наиболее распространённых этносов уральского региона.

В третьей главе представлена разработка элективного курса и наглядно-дидактического пособия на тему: «Традиционное природопользование этносов Урала».

При написании данной дипломной работы мы использовали различные литературные источники, касающиеся темы работы. В качестве источников литературы выступали печатные издания различного характера, а так же электронные ресурсы сети интернет.

ГЛАВА 1.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ.

1.1.Сущность понятия природопользование.

Природопользование — использование природной среды для удовлетворения экологических, экономических, культурно-оздоровительных потребностей общества; наука о рациональном использовании природных ресурсов обществом — комплексная дисциплина, включающая элементы естественных, общественных и технических наук [1].

Понятие о природопользовании введено в науку в шестидесятых годах нашего столетия русскими географами. Природопользование - это практика использования природной среды и природных ресурсов человеком. Поэтому природопользование представляет собой систему взаимоотношений человека с природой. Составными частями природопользования являются: изучение, освоение, преобразование и охрана природной среды [6].

Природопользование может быть рациональным и нерациональным. Рациональное природопользование является разумным и не допускает снижения продуктивности природной среды. Нерациональное - это потребительское отношение к природе, то есть стремление получить от нее как можно больше любыми способами, что приводит к истощению природных ресурсов и загрязнению природной среды. При нерациональном природопользовании возникают две проблемы: ресурсная, связанная с истощением природных ресурсов и экологическая, связанная с ухудшением (загрязнением) среды жизни [20].

Составными частями природопользования являются:

1. *Изучение природы.* Человек отличается от животных потребностью познавать окружающий мир. Однако, эта потребность носит практический и духовный характер. В основе ее находится желание изучить законы природы для более полного использования природных ресурсов. И лишь в последнее время познание природы служит основой для разработки и проведения природоохранных мероприятий.

2. *Освоение природных ресурсов.* Это использование существующих природных ресурсов без какой-либо попытки изменить их свойства. Обычно такое освоение приводит к непреднамеренному ухудшению состояния природной среды. Примером может служить сельскохозяйственное освоение земель в Центрально-Черноземном регионе в последние четыреста лет, которое привело к развитию природных процессов, ухудшению состояния малых рек, снижению уровней подземных вод, эрозии почв, [26].

Человек при освоении природных ресурсов производит преобразование, непреднамеренное, попутное т.е. изменение, которое вносится в природу как побочное, неизбежное следствие хозяйственной деятельности. Такое влияние на природную среду оказывают многие отрасли промышленного производства, с которыми связаны выбросы отходов в окружающую среду, т.е. сбрасывание грязных стоков в реки и выбросы загрязняющих веществ в атмосферу.

3. *Преднамеренное, целенаправленное изменение естественной среды.* Такое изменение природы человеком заранее проектируется и планируется. К примеру, орошение земель, внесение удобрений на сельскохозяйственные угодья, создание защитных лесных полос, и так далее. Но все-таки и такие преобразования природы сопровождаются негативными последствиями. Для регулирования местного стока строятся водохранилища. При этом резко возрастают потери воды на испарение, происходит подтопление земель, отмечается ухудшение экологических условий в водохранилищах в связи с нарушением естественной проточности рек, и т. д. [26].

1.2. Традиционное природопользование.

Традиционное природопользование - исторически сложившиеся способы освоения окружающей природной среды на основе долговременного, экологически сбалансированного пользования возобновляемыми природными ресурсами без подрыва способности к

устойчивому воспроизводству и снижения разнообразия природных ресурсов [20].

Проблемы взаимоотношения людей и природы рассматриваются в рамках традиционного природопользования и являются финансовой составляющей природно-ресурсного потенциала.

Под традиционным природопользованием можно понимать систему эксплуатации природных ресурсов, созданную местным населением, эволюционно приспособленную к местным условиям и передающую из поколения в поколение традиционные приемы и формы ведения хозяйства. Изучение природопользования относится к междисциплинарным исследованиям, находясь на стыке экономических наук, географии, истории, других фундаментальных и целого ряда отраслевых наук [1].

Природопользование в этнологических и исторических работах, изучается в рамках производственно-хозяйственных традиций этноса либо его групп. Представляется, что подобный подход значительно сужает исследовательское поле и требует корректировки в соответствии с новыми возможностями гуманитарного познания в условиях перехода от формационного подхода к цивилизационному. Одним из методологических построений, активно функционирующих в западной и современной отечественной гуманитаристике, является культурная и социальная антропология, в рамках которой традиционное природопользование как форма взаимодействия человека с окружающей средой может стать предметом анализа и объяснения, а не только описания и оценки, как это было в предшествующие времена [32].

Взаимодействия человека и окружающей среды целесообразно проводить на нескольких уровнях.

Первый уровень связан с исследованием традиций природопользования, этноэкологических особенностей освоения социальной, природной среды. Кроме того основное значение тут имеет исследование не только форм производства, хозяйственной, промысловой и другой специфики,

обусловленной ландшафтными, ресурсными, природно-климатическими особенностями территории, но и формирование комплексных и, как правило, в высшей степени рентабельных и рациональных форм природопользования. Здесь могут быть изучены основные объективированные элементы культуры (пища, жилище, одежда и пр.), служащие индикатором включения этноса в ландшафтную среду.

Второй уровень можно обозначить как систему мировосприятия носителей культуры в конкретном месте. Для традиционных обществ этими основными моментами были:

Система торговых путей около городов и ярмарок. Исследование этой подсистемы позволяет в первую очередь выявить один из важнейших механизмов жизнеобеспечения для каждой конкретной территории, а также – очертить границы этой территории; во-вторых фиксировать традиционные формы, направленные на интенсивность товарообмена.

Система брачных кругов. Изучение системы брачных кругов позволяет разрабатывать широкий круг проблем, связанный с воспроизводством этноса в пределах конкретной территории. Сюда могут быть включены исследования брачных норм, обычного права, а также половозрастных аспектов культуры. Духовное освоение пространства через систему сакральных мест, образующих ту систему координат, которая поддерживала духовные основы жизнеобеспечения каждой конкретной территории [1].

Функции всех систем данного уровня сводятся к воспроизводству на Земле жизни и жизнедеятельности, и к поддержанию эколого-демографического равновесия между ресурсами местности. Непременно, важно исследование фундаментальных взаимосвязанных изменений во всех сферах жизни этноса, а не просто отдельных систем

Исследование социальных характеристик групп, осваивающих какое-нибудь пространство, социально структурировано и в значительной степени освоено — *это третий уровень*. Формы и интенсивность этого освоения почти во всем определялись существующим природно-хозяйственным

потенциалом местности, на которой формировались разные социокультурные общности [26].

Внутри третьего уровня можно выделить ряд подуровней:

1) *Исследование групп*, связанных с осознанием единства этноса, как социально-территориальной общности, считаются одним из важных элементов для нормального функционирования всех вышеперечисленных уровней. Также, с процессом самоидентификации связано формирование относительно стабильных стандартов поведения (хозяйственных, социальных, этнических), что обуславливает формирование механизмов приспособления этносов и отдельных групп к естественной среде.

2) *Символическое освоение пространства*, основу которого составляет мифопоэтическая традиция, определенные представления, свойственные этносу. Данный подуровень описывает нормы социального, в первую очередь, трудового поведения, также — структурирует систему разрешения "кризисных" ситуаций во взаимодействии человека и природы.

3) *Социальные стереотипы поведения* — эмоционально окрашенные и обладающие высокой степенью устойчивости схематические стандартизированные нормы взаимодействия человека и окружающей среды. Они выражаются в распределении соц. ролей, в морально-этических нормах отношения к трудовой деятельности и к ее результатам. И так, все три уровня изучения традиционного природопользования образуют замкнутый, тесно взаимосвязанный цикл, позволяющий максимально приблизиться к познанию всего группового опыта этноса [6].

Выбор объекта исследования традиционного природопользования считается важным методологическим положением. Более перспективным в этом отношении считается регион, что предполагает изучение культуры жизнеобеспечения в региональном аспекте, то есть исследование функционирования социума любого порядка как социально-территориальной общности. Регион — это территория, необходимая для воспроизводства жизни и жизнедеятельности, которая поддерживается различного рода

объективированными формами культуры, социальными связями и мировоззренческими представлениями различных социально-территориальных групп, населяющих его, также — ритуальным наполнением данных представлений [6].

Специфики культуры, какого либо социально-территориального образования представляют собой сочетание «общих» традиций, которые «поддерживают стабильность человеческих коллективов безотносительно к их локальной специфике», и «локальных», фиксирующих специфический опыт человеческих объединений и отражающих индивидуальные черты их исторических судеб и особых условий существования. Степень «общности» и «локальности» традиций может быть разной. Именно это сочетание определяет бесконечное культурное разнообразие человечества, также существование различных региональных культур [2].

1.3. Принципы природопользования.

История человечества указывает на технократический путь развития цивилизации. Человек для обеспечения процесса жизнедеятельности старается изменить мир в соответствии со своими потребностями, результатом чего являются огромные производительные силы, способные не только до неузнаваемости поменять облик планеты, но и искоренить все живое на ней. Создание искусственной, техногенной среды обитания человека, истощение почти многих видов природных ресурсов, загрязнение природной среды — это последствия технократического пути развития. Вот почему последние десятилетия ознаменовались принципиально новыми подходами к организации процессов природопользования [6].

В развитии взаимоотношений природы и общества имеются определенные закономерности, которые связаны с уровнем становления производительных сил и степенью влияния их на природную среду. Принципы природопользования соответствовали разным этапам хозяйственной деятельности. Так, до второй половины двадцатого века главным аспектом действенности экономики является *получение наивысших*

материальных благ при низких затратах. Природные ресурсы и экосистемы оценивались как неистощаемые, а масштаб потребляемых ресурсов относительно их запасов не рассматривался в качестве параметров, определяющих экономический рост. Главными факторами, лимитирующими финансовое развитие, считались капитал и труд. Такая модель экономики, преобладавшая в основном в экономически развитых странах вплоть до 1970-х годов. Это модель была названа специалистом в области системного анализа К. Боулингом «фронтальной экономикой». В основе природопользования лежал так называемый «экономический принцип», когда природа рассматривалась как бесконечный источник употребляемых человеком ресурсов и «сточная труба» для различных видов отходов. Природоохранная деятельность носила как бы благотворительный характер, отвечающий той роли всемогущего покорителя природы, которую человек на себя взял. Она ограничивалась созданием отдельных особо охраняемых природных территории, закономерной заботой об исчезающих видах растений и животных [1].

Такое развитие природопользования не вызывало опасений вплоть до последних десятилетий. Низкий уровень развития производительных сил не приводил к глобальным экологическим изменениям. Проблема не стояла остро при невысоком уровне промышленного производства и небольшой плотности населения. Однако двадцатый век ознаменовался быстрым ростом населения и потребления материальных и энергетических ресурсов. Масштабы производства в мире увеличились в десятки раз. За последние сорок лет население Земли удвоилось, а уровень промышленного производства и потребления топлива возросло в четыре раза. Техногенные действия на природную среду по своим масштабам стали сравнимыми с почти всеми естественными процессами, деятельность человека привела к существенным нарушениям круговорота веществ и обменных энергетических процессов в биосфере [1].

Внезапное ухудшение качества окружающей среды и рост, в связи с этим экономических издержек привели к появлению концепции охраны природы, сменившей концепцию ее покорения, господствовавшую в период «фронтальной экономики». Основным принципом природопользования в индустриально развитых странах становится *эколого-экономический*, согласно которому критерием эффективности хозяйственной деятельности является получение максимальных экономических результатов при минимальных затратах и минимальных нарушениях природной среды. Однако при реализации данного принципа экономические интересы остаются все же на первом плане, так как понятие «минимальное» нарушение природной среды неконкретно и подвержено произвольному толкованию зачастую в угоду получению сиюминутной экономической выгоды. Тем не менее введение этого принципа в практику в определенной степени затормозило процесс прогрессирующего разрушения природной среды. Нарастание угрозы побудило правительства более ста стран к созданию государственных органов управления природоохранной деятельностью и собственно природопользованием. Активизировалась законодательная деятельность, связанная с принятием законов и других правовых актов, регламентирующих нормы и процедуры природопользования, декларирующих *природоохранные принципы*.

В соответствии с этим произошли важнейшие изменения в промышленном производстве, направленные на ослабление антропогенного воздействия на экосистемы. За последние десятилетия в индустриально развитых странах резко сократилось производство чугуна и стали, снизилось потребление топливно-энергетических ресурсов. Повышение роли активных факторов экономического роста сопровождалось перестройкой отраслевой структуры хозяйства, устремленной на снижение удельного веса наиболее ресурсных и энергоемких отраслей. К примеру, в промышленности США за счет структурных сдвигов обеспечивалось более 50% эффекта энергосбережения. Главной современной тенденцией стало улучшение

технических характеристик продукции путем миниатюризации изделий, оснащение производств микропроцессорной техникой, электронизация продукции, замена привычных конструкционных материалов новыми, более легкими и износостойкими, общее снижение металла материалоемкости производства. Значительная стоимость природовосстановительных работ возбудила увеличенный спрос на безотходные, малоотходные, ресурсосберегающие технологии, созданные на эффективных методах переработки сырья [2].

В мировой экономике произошли существенные сдвиги в соотношении между отраслями, производящими средства производства и выпускающими предметы потребления, в сторону увеличения удельного веса последних. Главным регулятором этого процесса является потребительский спрос, стимулирующий процесс технического обновления и расширения номенклатуры товаров личного потребления нового поколения: новые типы экономичных и компактных автомобилей, видео, аудиотехники, персональных компьютеров, модернизированных средств связи. Таким образом, в нынешних условиях состав, объем, социальная ориентация и качественные характеристики конечной продукции, в том числе ее ресурсоемкость являются одним из критериев цивилизованности общества и качества жизни.

Тогда как концепция охраны природы позволила индустриально развитым странам достигнуть лишь определенной экологической стабилизации, а не коренного улучшения состояния природной среды, поскольку реализуемый в рамках этой концепции *эколого-экономический принцип* природопользования предполагает определенную степень учета закономерностей функционирования природных систем при развитии экономики. Но во главе угла, по-прежнему, находится рост экономики, максимальное наращивание производства, широкое использование достижений научно-технического прогресса с целью более полного удовлетворения потребностей людей [32]. Природоохранные затраты

представляются как нечто, лимитирующее финансовый подъем, природоохранная деятельность так и не стала органической частью природопользования, а как бы «плетется в его хвосте» и постоянно отстает от темпов социально-экономического формирования общества. Однако, учет экологического фактора признается необходимым, хотя и сдерживающим экономическое развитие. Так же, как концепция «фронтальной экономики», концепция охраны природы основывается на антропоцентрическом подходе, когда природоохранная деятельность рассматривается как неизбежная потому, что деградация окружающей среды препятствует экономическому развитию и вредит человеку. [1].

Реализация *эколого-экономического принципа* природопользования в 1960-1980-х годах дала определенные положительные результаты: способствовала утверждению в общественном сознании нового природоохранного мышления, частичному внедрению новых и разработке экологических технологий, расширению заповедно - природного фонда. Однако вследствие, вовлечения в сферу природопользования новых элементов природы, нарастания антропогенного воздействия на природную среду не произошло коренного перелома в решении проблемы взаимодействия общества и природы. Разрыв между восстановлением и разрушением природной среды в глобальном масштабе, пока еще существенно не сокращается [20].

Затраты на охрану окружающей среды в индустриально развитых странах в 1980 году составляли два процента, а ущерб от ее загрязнения — три, пять процентов валового национального продукта, причем наблюдался рост ущерба в абсолютном и относительном выражении. Анализ нынешнего состояния природоохранной деятельности свидетельствует о том, что при сохранении сложившейся тенденции социально-экономического развития в ближайшей перспективе нормализация экологической обстановки неосуществима. Настало время перейти от оборонительных природоохранных действий, направленных в основном на борьбу с

последствиями нерациональной хозяйственной деятельности, к упреждающим действиям — созданию такой системы рационального природопользования, которая исключала бы саму возможность возникновения конфликтных ситуаций между природой и обществом.

На *социоэкологическом принципе* должно базироваться природопользование, когда при сохранении динамического равновесия максимальный экономический эффект достигается экосистем и их составляющих. Осуществление этого принципа позволит перейти от пассивной защиты природы к активному рациональному природопользованию, предусматривающему и охрану природы, и рациональное использование природных ресурсов, и оптимизацию жизненной среды обитания человека. Непременным условием социально-экономического развития должно стать восстановление и сохранение высокого качества окружающей среды [1].

В понятии устойчивого развития главным является проблема учета долгосрочных финансовых последствий принимаемых экономических решений. С мероприятий по ликвидации последствий загрязнения окружающей среды главный акцент должен быть перенесен на поиск путей по их предотвращению. Концепция природопользования должна исходить из концепции экономического Ростана основе ресурсосбережения. Для последующих поколений необходимо сведение к минимуму экологических последствий, нельзя растрачивать естественное богатство только для решения протекающих проблем. Проблема экологических ограничений, подобным образом, компромисса между будущим и настоящим потреблением должна стать основой при разработке социально-экономической стратегии развития на длительную перспективу для любого государства.

Не только социальное значение имеет длительный учет экологических ограничений. Экономические проекты, для природной среды, осуществляемые с учетом последствий, как показывает практика,

оказываются в перспективе экономически эффективными и, напротив, малоэффективными в том случае, когда осуществляются с целью получения сиюминутной выгоды без учета долгосрочных экологических последствий. Любое государство обычно проходит три стадии эколого-экономического развития: фронтальную экономику, экономическое развитие с учетом охраны природы, развитие с учетом экологических ограничений [20].

ГЛАВА 2.ТРАДИЦИОННОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОСОВ УРАЛА.

2.1. Народы Урала.

Первый человек появился на Урале приблизительно 100 тысяч лет назад. Не исключена вероятность, что случилось это и раньше, но никаких находок, связанных с более ранним периодом, в распоряжении ученых пока что нет.

Известные исследователи Урала – утверждают, что прапрауральцами были обыкновенные неандертальцы. Установлено, что люди на данную территорию переселились из Средней Азии. Например, в Узбекистане был найден целый скелет мальчика неандертальца, время жизни которого пришлось как раз на первоосвоение Урала. Антропологами был воссоздан облик неандертальца, который и был взят в качестве внешности уральца периода заселения данной территории [27].

Народы Урала имеют очень древнее происхождение. Этот район был заселен со времен окончания последнего оледенения – 10 тысяч лет назад. Сегодня Урал – многонациональный, исторический, промышленный и экономический район. Коренными народами Урала являются ненцы, башкиры, коми, коми-пермяки и татары. Так же на территории Урала проживают русские (более 80% населения), мордва, марийцы, чувашы, украинцы и др. народы [28].

Исторически народности расселились следующим образом: коми проживают в таежной области и изначально занимались охотой на наиболее распространенных животных данного района – горностая, белку, песца, и рыбной ловлей [24].

Коми-пермяки появились на территории Пермского края еще в конце первого тысячелетия и с двенадцатого века активно торговали с новгородцами. Как и коми, они относятся к финно-угорской группе народностей. В пятнадцатом веке пермское княжество присоединилось к Москве и с тех пор местные жители не разделяли себя с Россией.

Первое упоминание о башкирах относится к десятому веку. Они занимались охотой, кочевым скотоводством, рыболовством и бортничеством. В пятнадцатом веке Башкирия вошла в состав России, и начался активный приток русского населения в данный район. Сейчас Башкирия – важный экономический, торговый и промышленный регион Урала [11].

Жители Прикамья – удмурты – были известны грекам еще с пятого века до н.э. Достаточно рано удмурты разделились на южных и северных. На северных удмуртов существенное воздействие оказал русский Север, у южных удмуртов ощущается влияние тюркского степного мира. Современная территория Удмуртской Республики занимает западную часть Среднего Урала [31].

2.2. Природопользование у распространенных этносов Урала.

Народы ханты и манси.

Ханты и манси (приложение 1) - основное коренное население Ханты-Мансийского Автономного округа. По лингвистическому принципу принято выделять три этнографические группы хантов (северную, восточную, южную) и четыре группы манси (северную, западную, восточную и южную) [14].

Разнообразие природных ресурсов определили типы хозяйства хантов и манси, которое всегда было комплексным; в нем ведущая роль принадлежала рыболовству и охоте.

Образ жизни. Большая часть манси и хантов вела полуоседлый образ жизни. Для оленеводов был характерен кочевой образ жизни. У данных народов до недавнего времени была устойчивая система землепользования с продолжительным или стабильным закреплением промысловых угодий за семьями либо группами родственных семей. Промысловые угодья содержали в себе местность, нужную для рыболовства и охоты, кроме того зимние и летние олени пастбища. Хозяйственный цикл складывался из поочередного чередования сезонных занятий. Около промысловой территории совершались регулярно повторяющиеся передвижения.

Жилище и быт. Практически любая семья могла иметь временные и стационарные жилища. Предметы домашнего быта делались из местных материалов: дерева, оленьего меха, бересты, рыбьей кожи, [20].

Главной пищей у народов манси и хантов были мясо и рыба. Употребляли рыбу в вареном, сыром, сушеном, жареном, вяленом виде. Из рыбьих внутренностей вытапливали жир, который потребляли с другими продуктами: рыбой, мучными изделиями, ягодами. Крупные промысловые животные были основным источником мяса это дикие олени, лоси. Водоплавающую и боровую дичь кушали в вареном, так и в сыром виде. Грибы считались оленьим кормом, поэтому их не употребляли в пищу. Многие нюхали, курили и сосали табак [18].

Традиционный костюм (приложение 2). Народные мастерицы шили одежду из разных материалов: птичьей пушнины оленьего меха, ровдуги, шкурок, сукна, овчины, хлопчатобумажной ткани, льняного и крапивного холста. Народы ханты и манси на иглах вязали носки, а из шерстяных нитей плели пояса и подвязки для обуви. Покупная кожа также шла на пояса и обувь; Бисер, бусины, металлические подвески использовали для украшения [22].

Летом традиционной девичьей одеждой у хантов и манси были халаты из хлопчатобумажной ткани без воротника и платья на кокетке, прямого покроя; в зимний период шилась одежда из оленьих шкур мехом вовнутрь и поверх нее такая же мехом наружу. Это могла быть также меховая шуба на подкладке из плотной ткани - вельвета либо сукна. Одежда довольно богато украшалась бусинами ярких оттенков, цветными узкими полосками-аппликациями. Наиболее популярным головным убором был и остается платок. В холодный период носили по два платка, вкладывая один в другой. Девушки летом ходили с непокрытой головой. Женщины замужние опускали платок на лицо, закрываясь от старших родственников мужа. По одежде девушки судили, о ее красоте и умении, а одежда юноши отражала его достаток [11].

Представители сильного пола носили рубахи, брюки и пояса, к которым подвешивали мешки и сумки с охотничьими принадлежностями. Верхняя одежда шилась из сукна либо оленьих шкур, была плотного покроя, с капюшоном. По сегодняшний день у манси сохраняется охотничья одежда – «лузан», которую шили из сукна, с капюшоном, без рукавов, с незашитыми боками. Для охотничьих трофеев, пришивались большие карманы с внутренней стороны, спереди и сзади. Было известно ткачество западным, южным, восточным манси и южным хантам: ткали самодельных крапивных или из покупных льняных нитей.

Из кожи или ткани шили летнюю обувь с длинными голенищами, а зимнюю из камусов. меховой мозаикой, бисерным шитьем, вышивкой подшейным волосом оленя украшали обувь. Из новых материалов и лоскутков шили обувь и одежду. По традиции никогда не выбрасывали старые вещи: обувь и одежду вешали на деревья или уносили в тайгу [22].

Башкиры.

Башкир — тюркоязычный народ, живущий на территории Республики Башкортостан и одноимённой исторической области, говорящая на башкирском языке. Коренной народ Южного Урала и Приуралья [17].

Традиционные занятия и ремёсла. Важным башкирским занятием в прошлом было полукочевое скотоводство, которое совмещалось с бортничеством, охотой, земледелием, рыболовством, птицеводством, пчеловодством, собирательством.

Из ремёсел преобладало чаще всего — производство без ворсовых ковров, ткачество, выделка войлока шалей, вышивка, обработка кожи, обработка дерева также металла.

Башкиры занимались производством наконечников ножей, стрел, копий, элементов конской сбруи из железа. Для ружей из свинца отливали дробь и пули. Башкиры имели своих кузнецов и ювелиров. Из серебра делались подвески, бляшки, украшения для дамских головных уборов и

нагрудников. Металлообработка основывалась на местном сырье. Под запрет после восстаний попали кузнечное дело и металлургия [9].

Жилище и быт. Башкиры от полукочевого хозяйствования в семнадцатых, девятнадцатых веках перешли к оседлой жизни и земледелию, так как переселенцами из Поволжья и центральной России были заняты многие земли. Среди восточных башкир ещё сохранялись полукочевой образ жизни. Последние, единичные выезды аулов на летовку были отмечены в двадцатых годах двадцатого века. У башкирского народа типы жилища были разнообразны, преобладают плетнёвые, срубные (деревянные), и саманные (глинобитные), у восточных башкир на летовках была распространена войлочная юрта [21].

Башкирская кухня. Развитию самобытной культуры способствовал полукочевой образ жизни, традиций и кухни башкир: зимовать в деревнях и проживание на летних кочевьях вносило разнообразие в рацион и возможности приготовления пищи.

Традиционное блюдо бишбармак готовится из отварного мяса и халмы, обильно посыпается зеленью, луком и сдабривается курутом. Это заметная особенность башкирской кухни: к блюдам часто подаются молочные продукты — редчайшее застолье обходится без курута и сметаны. Большинство блюд отличаются простотой приготовления [31].

Национальная одежда и украшения. Традиционная одежда весьма вариативна в зависимости от возраста и конкретного региона. Одежду шили из овчины, домотканых либо покупных тканей. Были широко распространены различные украшения из кораллов, бисера, раковин, монет. Это нагрудники, чересплечные украшения-перевязи, наспинники, различные подвески, браслеты, серьги.

Обязательным атрибутом одежды являлись штаны с широким шагом. Весьма нарядна верхняя женская одежда. Это часто богато украшенный монетами, позументами, аппликацией и немного вышивкой халат (который к тому же нередко служил и головным покрывалом), безрукавные «камзулы»,

украшенные яркой вышивкой, и обшитые по краям монетами. Мужские казакины и чекмени, полукафтаны. Башкирская рубаха для сильного пола и девичьи платья резко отличались по покрою от русских, хотя они также украшались вышивкой, лентами. У восточных женщин также было распространено украшать платья по подолу аппликацией. Пояса это исключительно мужская деталь одежды. Пояса были шерстяные тканые, ременные, матерчатые и кушаки с медными либо серебряными пряжками. У правого бока на ремне была привешена большая прямоугольная кожаная сумка, а с левого бока — нож [33].

Коми –пермяки.

Коми–пермяки— народ финно-угорской группы, проживающий на территории России. Их численность в 2003 году — сто тридцать пять тысяч человек. Проживают на северо-западе Пермского края: на территории административно-территориального образования в составе края — Коми-пермяцкого округа, в Красновишерском районе, по реке Язьве — язьвинские коми [35].

Традиционные занятия коми-пермяков: животноводство пашенное земледелие, рыболовство и охота. Под зерновые культуры отводилась большая часть пашни— ячмень, овёс, рожь; под посевы льна использовалась часть почвы. Дополнением к земледелию служило животноводство. Главным образом разводили овец, лошадей, коров. Свиной и уток, гусей держали в южных районах округа. Овцы районной породы — грубошёрстные. Из домашних производств повсюду в девятнадцатом и в первой половине двадцатого века были распространены прядение и ткачество. Служили сырьём овечья шерсть, волокно льна и конопли. Значимая часть коми-пермяков занята в лесном и сельском хозяйстве, местной промышленности [33].

Традиционная женская одежда — холщовая рубаха (приложение 5), белая, серая или чаще цветная, с прямыми поликами или вставками на плечах, с длинными рукавами и круглым воротом в сборку; поверх рубахи

носили сарафан из набойки или голубого холста, который подпоясывался плетёным поясом с бахромой на краях; поверх сарафана разноцветный либо белоснежный фартук. Одежда сильного пола состояла из рубахи ну и штанов (брюк). Рубаха длинная из белого пестряди или холста, рукава, ворот, как и подол украшались ткаными ярко бордовыми полосками, за место пуговиц к вороту пришивались завязки. Рубаху носили поверх брюк, подпоясывая её узким плетёным поясом. Брюки или штаны шились из грубого сурового холста либо синей в белую полосу пестряди.

Главной основой **традиционной еды** коми-пермяков является хлеб из ячменной либо ржаной муки с прибавлением разных суррогатов: муки из сушёных ягод черёмухи, пихтовой коры, толчёной лебеды. В пищу, овощей употребляли мало, молоко чаще всего пили квашеным, а мясо ели по праздникам. Значительное место в рационе питания занимали сушёные и солёные грибы и блюда с ними, а также ягоды, которые сушили и замачивали на зиму [24].

Жилища коми-пермяков не однотипны. На севере, в Гайнском районе, они сходны по типу с традиционным жилищем коми, проживающих на Верхней и средней Вычегде. Это трехраздельный дом на высоком подклете под одной крышей, где хозяйственная часть двухэтажная. В южных районах жилища иного типа: здесь очень низкий подклет, скажем, на севере отсутствует основание дома и жилая часть его, обычно меньших размеров [28].

ГЛАВА 3. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.

3.1. Элективные курсы.

Элективные курсы – обязательные курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы. В первую очередь – это занятия, позволяющие школьникам развить интерес к тому или иному предмету и определить свои профессиональные пристрастия [16].

Элективные курсы это новый механизм актуализации и индивидуализации процесса обучения. С хорошо разработанной системой элективных курсов любой учащийся может получить образование с определенным уклоном в ту или иную область знаний [19].

Выделяют три вида элективных курсов.

- Одни из них могут дополнять содержание профильного курса. В таком случае такой дополненный профильный курс становится в полной мере углубленным, а школа, в котором он изучается, превращается в школу с углубленным изучением отдельных учебных предметов.

- Второй вид элективных курсов может развивать содержание одного из базисных курсов, изучение которого в данной школе (классе) осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне. Это позволяет интересующимся ученикам удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку, к примеру, для сдачи экзаменов по этому предмету на профильном уровне.

- Третий вид элективных курсов устремлен на удовлетворение познавательных интересов отдельных школьников, выходящих за рамки выбранного ими профиля. К примеру, учащийся в классе гуманитарного профиля, проявит интерес в области искусства, или изучит элективный курс «Зарубежная литература двадцатого века», а школьник из класса математического уклона расширит свои знания по курсу «Основы предпринимательства» [11].

Цель элективных курсов – раскрыть потенциал каждого ребенка, помочь ему определиться с выбором будущей профессии. Ученики углубленно изучают интересующий их предмет или область деятельности. Длительность курсов может быть различной [12].

Реформирование всей системы образования предусматривает не только возможность для любого учащего уделять внимание тем направлениям обучения, которые в большей степени отвечают его склонностям обрести базовые знания, но и, интересам и способностям. Это стало возможным благодаря введению в процесс обучения в выпускных классах элективных курсов, которые считаются согласно нормативным документам обязательным компонентом профильного обучения [16]. Анализ педагогической деятельности позволил обнаружить важные направления работы по профильной подготовке. Уже сейчас можно сказать, что работа проходит небезрезультатно. Ребята учатся грамотно рассматривать происходящие события, перерабатывать приобретенную информацию [11].

Понятие «элективные курсы» для Российской школы достаточно новое, поэтому еще не разработаны комплексы средств обучения, необходимые для их эффективного преподавания. Поэтому перед школами появилась задача разработать содержание программ курсов и всю методическую систему обучения этим курсам [19].

Нами был проведен анализ учебных пособий для 8-11 классов, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/16 учебный год, а именно: Б. М. Миркин, Л. Г. Наумова, С. В. Суматохин, учебник экологии для 10-11 класса, В.Н. Большаков, учебник по региональной экологии для 10 класса, Н.М.Чернова, В.М.Галушин учебник по экологии для 10-11 классов.

При анализе учебников не было выявлено темы: традиционное природопользование этносов Урала. Поэтому нами предлагается элективный курс «Традиционное природопользование этносов Урала».

Программа

1.Пояснительная записка

Элективный курс «Традиционное природопользование этносов Урала» знакомит учащихся с понятиями этнос и традиционное природопользование.

Программа носит преимущественно ознакомительный характер и практический характер. Теоретический блок информации закрепляется практическими знаниями, это позволяет более плотно усвоить полученные знания относительного изучаемого материала.

Главными элементами исследования данной научной отрасли являются традиционное природопользование, и среда обитания, и народное мировоззрение, которое в свою очередь взаимосвязаны. Как взаимодействует природа, и общество прослеживается на традиционной культуре каждого народа. В рамках курса данную связь мы пытаемся раскрыть на примере народов Урала.

Цели элективного курса:

- повышение экологической грамотности у учеников восьмого класса;
- формирование знания о взаимодействии с природой народов Урала;
- формирование знания о взаимодействии этноса и биосферы;

Таким образом, этот курс направлен на то, чтобы дать возможность детям попробовать сможет ли он осваивать знания на повышенном уровне по предмету экология, интересны ли ему эти виды деятельности, которые необходимы для обучения на этом профиле.

Задачи курса:

Образовательные: ознакомить учащихся с основными понятиями; формирование знаний о народах Урала.

Развивающие: развитие умения самостоятельной работы; развить умение работать в группах; развитие умения конспектировать материалы урока;

Воспитательные: формировать бережное отношение к природе; воспитание экологической культуры учащихся;

Предполагаемые результаты: в результате изучения программы элективного курса «Традиционное природопользование этносов Урала» учащиеся получают возможность узнать, что такое этнос, чем этнос отличается от нации, какие этносы проживают на территории Урала, как эти народы будут, взаимодействуют с природными объектами.

2. Учебно-тематический план элективного курса «Традиционное природопользование этносов Урала».

Таблица 1.

Учебно-тематический план элективного курса «Традиционное природопользование этносов Урала».

№	Наименование раздела, темы	Макс. уч. нагр. shk.	Аудиторные занятия (количество часов)			Сам. работа
			Всего	Лекции	Практ. Занятия	
1.	Что такое этнос?	5	4	2	1	1
2.	Традиционное природопользование у этносов Урала	5	4	2	1	1
3.	Коренной народ Урала – манси	5	3	1	1	1
4	«Традиционные занятия и ремёсла башкир».	5	4	1	2	1
5	Традиционные	5	4	2	1	1

	занятия и ремесла у народа коми.					
6	Быт марийцев.	4	3	1	2	1
7	Жизнь и быт ненцев.	5	3	1	2	1
8	Чуваши. Традиционная культура хозяйствования.	5	4	1	2	1
9	Культура и быт татарского народа	5	4	1	2	1
Итого:		23	19	10	9	4

3. Содержание курса

Тема 1. Что такое этнос?

Понятия этнос, нация, племя, народность. Типы этносов. Сущность этнообразующих факторов.

Тема 2. Традиционное природопользование у этносов Урала.

Традиционное природопользование, этносы Урала. Проблемы человеческой цивилизации.

Тема 3. Коренной народ Урала – манси.

Манси. История заселения. Традиционные занятия и ремесла. Традиционное жилище. Национальная одежда.

Тема 4. Традиционные занятия и ремёсла башкир.

Башкиры. Территория расселения, численность. Традиционные занятия и ремесла. Жилище и быт. Одежда. Орнамент башкирского народа.

Тема 5. Традиционные занятия и ремесла у народа коми.

Коми. Традиционные ремесла и занятия: растениеводство, рыболовство, скотоводство. Национальная одежда. Традиционное жилище.

Тема 6. Быт марийцев

Марийцы. Традиционное природопользование марийского народа. Основные занятия. Жилище и быт. Национальный костюм и одежда.

Тема 7. Чуваш. Традиционная культура хозяйствования.

Чуваши. Традиционная культура хозяйствования. Традиционные занятия ремесла.

Тема 8. Жизнь и быт ненцев.

Ненцы. Жизнь и быт. Традиционное природопользование народа. Основные занятия и ремесла. Традиционная одежда.

Тема 9. Культура и быт татарского народа.

Татары. История расселения. Традиционная одежда. Жилище и быт. Праздники и обычаи народа.

4. Список используемой литературы

1. Винокурова, И.Ю. Традиционные хозяйственные занятия [Текст]: [прибалт.-фин. народы] / И. Ю. Винокурова // Прибалтийско-финские народы России / отв. ред. Е. И. Клементьев, Н. В. Шлыгина. — М., М., 2003. — 369-380 с.
2. Воронцов, А.П. Рациональное природопользование [Текст]: Учеб.пособие. — М. : Тандем, 2004. — 123с.
3. Гиндер, В.Е. Проблема определения понятий «этнеос» и «нация» в зарубежной и отечественной литературе [Текст] // Проблемы социальной и административной консолидации Байкальской Сибири. Материалы Всероссийской научно-теоретической конференции. Часть I.—Иркутск: Оттиск, 2008.
4. Коньшин, А.Е. Исторические пути и судьбы коми-пермяцкого народа [Текст] / А.Е.Коньшин // Вопр.истории. — 2005. — N4. — С.93-111.
5. Кузеев, Р.Г. Очерки исторической этнографии башкир [Текст]. Ч.1.Уфа, 2008.
6. Колесников, А. А. Как разрабатывать элективные курсы [Текст]? / А. А. Колесников // Deutsch : прил. к газ. "Первое сент.". — 2007. — - № 2. — 19-23 с.

7. Ромбандеева, Е.И. История народа Манси (вогулов) и его духовная культура(по данным фольклора и обрядов) [Текст].Сургут: АИИК «Северный дом» и Северо-Сибирское региональное книжное издательство,2007.

8. Рогачев, С. В. Коренные малочисленные народы России [Текст] / С. В. Рогачев // География : прил. к газ. "Первое сент.". — 2007. — - № 4. — 9-19 с.

9. Чагин, Г.Н. Народы и культуры Урала в XX вв. [Текст] : историко-этногр. атлас: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Г. Н. Чагин. — Екатеринбург : Сократ, 2003. — 128 с.

10. Чебоксаров, Н. Н., Чебоксарова И. А.. Народы, расы, культуры [Текст]. — М.: Изд-во мир кн., 2006. — 192 с.

11. Ягафарова, Е.А. Чуваши в межкультурном пограничье Урало-Поволжья [Текст] / Е. А. Ягафарова // Этнограф. обозрение. — (Статьи). — 2009. — -№ 6. —120-133 с.

3.2. Разработка уроков на тему: «Традиционное природопользование этносов Урала».

В качестве методических разработок мы предлагаем, разработку уроков на тему: «Традиционное природопользование у этносов Урала» для учащихся 8 классов.

Предмет: Экология

Тема урока: Что такое этнос?

Цель урока: Познакомить учащихся с понятием этнос, выяснить, какие существуют типы этносов.

Задачи урока:

Образовательные: познакомить учащихся с понятием этнос, разъяснить сущность этнообразующих факторов, формировать умения анализировать традиции, обычаи различных народов, характеризовать племя, народность;

Развивающие: уметь анализировать различные этнообразующие факторы. Определять сходство и различия нацией и народностью;

Воспитательные: воспитать уважительное отношение к культуре и жизни разных народов.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: учебник, раздаточный материал, доклады учащихся, компьютер, мультимедийный проектор.

Ход урока:

Здравствуйте ребята, сегодня мы с вами узнаем, что такое этнос,

Человечество всю историю своего существования состояло из различных народов (этносов). Что такое этнос?

Дети, вам предлагается раздаточный материал, на основе которого необходимо выполнить следующее задание: «Перед вами определения понятия «этнос», данные на различных сайтах Интернета. Что общего во всех этих определениях?»

Учащиеся отвечают на вопрос.

Более широкое толкование этого термина состоит в том, что он объединяет понятия племя, народность, нация.

Запишите определение со слайда. Этнос — исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, объединённых общими объективными или субъективными признаками, в которые различные направления этнологии включают происхождение, культуру, территорию проживания, хозяйство, единый язык, самосознание и другое [15].

С ростом производительных сил связано развитие различных типов этноса, расширением хозяйственных связей, развитием и формированием определенных социальных, а также культурных предпосылок. Например, род и племя. Для какого общества характерны данные социальные общности? Дети отвечают – для первобытного [34].

Зачастую, говоря о каком-то народе, мы употребляем слово «нация». Наряду с ним существует схожее понятие «этнос», скорее относящееся к разряду специальных терминов. Сейчас мы попытаемся выявить основные отличия между ними.

Что такое нация? Нация – это духовная, культурно-политическая и социально-экономическая общность индустриальной эпохи [38]

Давайте рассмотрим разницу между нацией и этносом

К пониманию нации выделяются два основных подхода. В первом случае она представляет собой политическую общность граждан какого-либо государства, во втором – этническую общность, обладающую единым самосознанием и языком. Этнос – группа людей с общими признаками, к разряду которых можно отнести происхождение, культуру, язык, самосознание, территорию проживания и т.д. [15].

Нация, в отличие от этноса, имеет более широкое понятие, а также считается более сложным и поздним образованием. Это высшая форма этноса, пришедшая на смену народности. Если существование этносов прослеживается в процессе всей мировой истории, то периодом формирования наций стало Новое и даже Новейшее время. Нация, как правило, включает в себя сразу несколько этносов, сведенных друг с другом исторической судьбой. К примеру, российская, швейцарская, французская нации являются полиэтническими, американцы же не обладают ярко выраженной этнической принадлежностью.

Учитывая мнение многочисленных исследователей, происхождение понятий «нация» и «этнос» имеет разную природу. Для этноса свойственно устойчивость и повторяемость культурных образцов, то для нации важен процесс самоосознания посредством соединения новых и традиционных элементов. Таким образом, крупнейшей ценностью этноса является принадлежность к устойчивой группе, совместно с тем как нация стремится подняться на новую ступень развития [29]

Запишите итоги:

Нация считается высшей формой этноса, пришедшей на смену народности.

Если существование этносов прослеживается в ходе всей мировой истории, то периодом формирования наций стало Новое и даже Новейшее время.

Нация, как правило, включает в себя сразу несколько этносов, сведенных друг с другом исторической судьбой [38].

Главной ценностью этноса является принадлежность к устойчивой группе, тогда как нация стремится выйти на новый уровень развития.

Что мы сегодня узнали? Дети отвечают.

На уроке мы сегодня познакомились с одной интересной темой и разобрались, чем же этнос отличается от нации. Мы познакомились с основными понятиями и терминами.

Предмет: Экология

Тема урока №1: «Традиционное природопользование у этносов Урала».

Цель: изучить особенности традиционного природопользования у народов Урала.

Задачи урока:

Образовательные: обеспечить в ходе урока усвоение понятия:

традиционное природопользование, этнос, народ;

Развивающие: способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств;

Воспитательные: способствовать развитию эмоций: удивление, развитию логического мышления, развитию умения правильно и красиво излагать материал.

Тип урока: комбинированный;

Оборудование: компьютер, мультимедийная презентация;

Ход урока:

Здравствуйте ребята, тема нашего урока «Традиционное природопользование у этносов Урала» (приложение 7). Давайте рассмотрим, что такое традиционное природопользование. Традиционное

природопользование - исторически образовавшиеся методы освоения окружающей природной среды на основе длительного, экологически устойчивого использования возобновляемыми природными ресурсами без подрыва способности к устойчивому воспроизводству и снижения разнообразия природных ресурсов [6].

Проблемы взаимоотношения природы и человека рассматриваются в рамках традиционного природопользования и являются экономической составляющей природно-ресурсного потенциала.

Под традиционным природопользованием можно понимать систему эксплуатации природных ресурсов, созданную местным населением, эволюционно приспособленную к местным условиям и передающую из поколения в поколение традиционные формы и приемы ведения хозяйства. Изучение природопользования относится к междисциплинарным исследованиям, находясь на стыке экономических наук, истории, географии, др. фундаментальных и целого ряда отраслевых наук [26].

Природопользование в этнологических и исторических работах, обычно, исследуется в масштабах производственно-хозяйственных традиций этноса либо его групп. Представляется, что этот подход значительно сужает исследовательское поле и требует корректировки в соответствии с новыми возможностями гуманитарного познания в критериях перехода от формационного подхода к цивилизационному [32].

Ребята, а какие народы, проживающие на Урале вам известны (дети называют народы, проживающие на территории Урала)?

Давайте подробнее рассмотрим.

Народы Урала имеют чрезвычайное древнее происхождение. Учитывая мнение археологов, данный район был заселен со времен окончания последнего оледенения – десять тыс. лет назад. Сейчас Урал – многонациональный, исторический, промышленный и финансовый район. Коренными народами Урала считаются башкиры, татары, ненцы, коми и

коми-пермяки. Еще на территории Урала проживают русские (более 75% населения), мари́йцы, чувашаи, украинцы, мордва и др. народы [9].

А сейчас ответьте на вопросы:

1. Что такое традиционное природопользование?
2. Какие народы являются коренными?
3. Давайте повторим, что такое этнос?
4. Назовите отличие этноса от нации
5. Назовите народы, которые сейчас заселяют Урал
6. Как вы думаете, какой самый главный закон природы?

Теперь попробуйте придумать свои законы по охране и сбережению природы и природных ресурсов, а затем выступить со своими предложениями перед ребятами.

Дети хорошо работают, активно отвечают, задают вопросы.

В конце урока учитель делает выводы, спрашивает у детей полученные знания.

Предмет: Экология

Тема № 2: «Коренной народ Урала – манси».

Цель урока: расширение знаний о традиционном хозяйстве, культуре, некоторых традициях и обычаях манси.

Задачи урока:

Образовательные: углубить знания школьников по истории народа; сформировать знания по теме «Коренной народ Урала - манси»; познакомить с традиционной одеждой манси;

Развивающие: развивать умение актуализировать полученные знания; развивать познавательные процессы: памяти, внимания, воображения.

Воспитательные: воспитывать у учащихся чувство интереса и уважения к культуре, традициям и обычаям коренного населения края, где они живут.

Тип урока: комбинированный. Изучение нового материала.

Оборудование: компьютер, мультимедийная презентация.

Ход урока:

Здравствуйтесь, сегодня с вами мы будем изучать коренной народ Урала-манси, ознакомимся с историей их появления на Урале, с основными занятиями, культурой и бытом. Откройте тетради и запишите тему. Дети открывают тетради и записывают тему с доски.

Манси — малочисленный народ РФ, коренное население Ханты-Мансийского автономного округа — Югры. Наименее близкие языковые родственники хантов. Говорят на мансийском языке, но 70 % народа используют в быту русский язык. Общая численность 12270 чел. Почти около 200 человек живут на севере Свердловской области.

Говорят, что народы манси сложились в результате слияния местных племён уральской неолитической культуры и угорских племён, передвигавшихся с юга через степи и лесостепи Западной Сибири и Северного Казахстана [41].

Первоначально манси жили на Урале и его западных склонах, но русские и коми в одиннадцатом и пятнадцатых веках вытеснили их в Зауралье. Наиболее ранние контакты с русскими, в первую очередь с новгородцами, относятся к одиннадцатому веку. С присоединением Сибири к Российскому государству в конце шестнадцатого века русская колонизация возросла, а уже в конце семнадцатого века количество русских превысило количество коренного населения. Манси понемногу вытеснялись на восток и на север, в восемнадцатом веке были обращены в христианство, после обращения частично ассимилировались. На этническое формирование манси воздействовали различные народы.

В Чаньвенской пещере, расположенной рядом с посёлком Всеволодовилья в Пермском крае были найдены следы пребывания вогулов. Учитывая мнение краеведов, пещера была капищем (языч. святилищем) манси, где проводились ритуальные обряды. В пещере были найдены медвежьи черепа со следами ударов каменных топоров, керамических сосудов и копий, железные и костяные наконечники стрел, бронзовые

бляшки пермского звериного стиля с изображением человека, лося, стоящего на ящере, серебряные и бронзовые украшения [28].

Традиционные занятия — охота, рыболовство, оленеводство, земледелие, скотоводство. Рыболовство распространено на Северной Сосьве и на Оби. В верховьях Северной Сосьвы, Ляпины, Лозьвы, было распространено оленеводство, оно было взято у хантов в тринадцатых пятнадцатых веках. Земледелие взято у русских народов в шестнадцатых семнадцатых веках. К более развитым областям животноводства можно отнести разведение большого и мелко рогатого скота и лошадей, а также помимо того, развито птицеводство. Из промысловых рыб ловили хариуса, язя, налима, плотву, щуку, карася, осетра, муксуна, стерлядь, нельму, пыжьяна, щокура, сырка, а в Северной Сосьве водилась и пресноводная сельдь, изысканный деликатес. Орудия для ловли рыбы: сети, остроги. Ловили рыбу, перегораживая ручьи запрудами. Наибольшее значение в быту имел сибирский кедр, с которого собирали хороший урожай кедровых орехов. Из плетёного кедрового корня делали предметы быта: коробки, посуда, ящики, корзины. Так же наиболее популярны были изделия из берёсты, коробки, деревянная посуда, туеса, корыта, ковши, ложки, также простейшая мебель. Использовались также гончарные изделия. На территории Приобья археологами было обнаружено большое количество наконечников, копий, мечи, стрел, шлемы, топоры, бронзовое литьё. Известны были доспехи. Манси достигли успехов в обработке железа, но наибольшее их мастерство проявилось в обработке дерева. Из археолог. находок наибольший интерес представляют серебряные блюда иранского и византийского происхождения. Для передвижения манси в древности использовали нарты, лодки-долблёнки, лыжи. Из оружия были известны луки и стрелы, рогатины, различного типа клинки. Для охоты использовались различные ловушки и самострелы [44].

Поселения постоянные и сезонные на местах промысла. Посёлок обычно населяли несколько огромных либо небольших, в основном

родственных семей. Жилище в зимний период — прямоугольные срубные дома, нередко с земляной крышей, у южных групп — избы русского типа, в теплый период — конические берестяные чумы и четырёхугольные каркасные постройки из жердей, крытых берёстой, у оленеводов — крытые оленьими шкурами чумы. Жильё освещалось и отапливалось чувалом — открытым очагом из жердей, обмазанных глиной. Хлеб пекли в отдельных печах. Главным жилищем был чум (приложение 2).

Одежда девушек состояла из платья, распашного халата, сатинового или суконного, двойной оленьей шубы, платка или большого количества украшений (кольца, бисерные бусы и так далее). Представители сильного пола носили штаны и рубаху, глухую одежду с капюшоном из сукна, у оленеводов — из оленьей шкуры, либо суконную одежду с капюшоном и незашитыми боками. Из рыбьих кож, шкур животных и шкурок птиц шилась разная одежда. Вместо нитей использовали сухожилия лося и северного оленя. Быт манси за годы советской власти заметно изменился, пятьдесят пять процентов живут сейчас в городах [40].

И так сегодня мы узнали очень много о народе манси. Давайте подведем итоги.

Сейчас я проведу с вами викторину, вам надоделиться на две команды, команда, набравшая наибольшее количество очков выигрывает.

Вопросы:

1. Назовите ближайших языковых родственников манси.
2. В какой пещере были обнаружены следы пребывания вогулов?
3. Расскажите о традиционных занятиях народа.
4. Какое значение в быту имел сибирский кедр?
5. Из чего шилась одежда?
6. Чем питались манси?
7. Расскажите, как было обустроено жилище и быт
8. Как передвигался народ?
9. Как одевались мужчины и женщины?

- 10.Что использовали вместо ниток?
- 11.Какими инструментами пользовались?
- 12.Какую рыбу ловили?
- 13.На каких животных велась охота?
- 14.Как называлось жилище манси?
- 15.На каком языке говорят манси?

Дети активно отвечают на вопросы, выигравшая команда получает конфеты.

Домашнее задание: Познакомиться с праздниками и обрядами манси ,и выяснить как они связаны с природой. Сделать доклад на тему традиционное жилище Башкир—Юрта.

Предмет: Экология

Тема №3: «Традиционные занятия и ремёсла башкир».

Цель урока: познакомить учащихся с традиционными ремеслами и занятиями башкиров, сформировать умение анализировать, связывать традиции и обычаи народов с природой.

Задачи урока:

Образовательные: познакомить учащихся с традициями, обычаями и культурой башкирского народа;

Развивающие: развивать умения самостоятельно подбирать материал к уроку; конспектировать основные моменты урока;

Воспитательные: воспитывать толерантное отношение к людям.

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: компьютер, экран, проектор, раздаточный материал.

Ход урока:

Здравствуйте ребята, тема нашего урока «Традиционные занятия и ремёсла башкир». На прошлом занятии мы с вами познакомились с народами манси, а теперь будем изучать башкирский народ, наша цель по ходу урока выявить особенности башкирского народа и записать эти особенности в таблицу. Начертите таблицу, образец дан на слайде.

Особенности башкирского народа

Отличительные особенности	Башкиры
Язык	
Религия	
Территория расселения	
Традиционные занятия	
Ремесла	
Жилище и быт	
Национальный костюм	
Национальное блюдо	

И так, Башкиры — это тюркоязычный народ, проживающий на территории Республики Башкортостан и одноимённой исторической области, говорящий на башкирском языке.

Численность в мире около 1,6 миллиона человек. Представляете как их много, в РФ по данным Всероссийской переписи населения 2010 года проживает 1 584 644. Нац. язык — башкирский. Традиционная религия — ислам.

Давайте рассмотрим традиционные занятия и ремёсла:

Основным занятием башкир было полукочевое скотоводство, которое совмещалось с земледелием, охотой, бортничеством, пчеловодством, птицеводством, рыболовством, собирательством. Главные ремесла: выделка войлока, ткачество, ковров, создание шалей, вышивка, обработка кожи, обработка дерева, металла. Башкиры также занимались производством наконечников копий, стрел, ножей, элементов конской сбруи из железа. А еще из свинца отливали пули и дробь для ружей. У башкиров имелись свои кузнецы и ювелиры. Из серебра изготавливались подвески, бляшки, украшения для дамских нагрудников и головных уборов. Металлообработка

основывалась на местном сырье. Попали под запрет после восстаний кузнечное дело и металлургия [41].

Сейчас рассмотрим жилище и быт:

Башкиры в семнадцатом девятнадцатых веках от полукочевого хозяйствования перешли к оседлой жизни и земледелию, поскольку большая часть земли была занята переселенцами из центральной Поволжья и России. Среди восточных башкир отчасти ещё сохранялись полукочевой уклад жизни. Последние, единичные выезды аулов на летовку были отмечены в двадцатых годах двадцатого века. Типы жилища у башкир разнообразны, преобладают плетнёвые, деревянные, саманные, а у восточных башкир на летовках популярна еще была войлочная юрта.

Полукочевой образ жизни содействовал формированию самобытной культуры, обычаев и кухни башкир: зимовка в деревнях и проживание на летних кочевьях вносило многообразие в рацион и возможности приготовления пищи.

Традиционная одежда очень вариативна в зависимости от возраста и конкретного региона. Одежду производили из овчины, покупных тканей или домотканых. Также были широко распространены различные дамские украшения из кораллов, раковин, бисера, монет.

Обязательным атрибутом мужской и женской одежды являлись брюки с широким шагом. Весьма нарядна верхняя дамская одежда. Это богато украшенный монетками, позументами, аппликацией и немного вышивкой халат, безрукавные камзолы (приложение 3). Мужские чекмени и казакины, полукафтаны. Женские платья отличались по покрою от русских, хотя они также украшались вышивкой, лентами. У восточных дам было популярно украшать платья красивой аппликацией. Пояса были исключительно мужской деталью одежды. Пояса были разных видов шерстяные ременные, тканые, матерчатые и кушаки с медными либо серебряными пряжками. У правого бока на ремне всегда привешена большая прямоугольная кожаная сумка, а с левого бока — нож в деревянных, обшитых кожей, ножнах [28].

Домашнее задание:

1) Опишите по своему выбору праздник традиционного календаря башкир. Объясните происхождение названия праздника. Когда, каким образом его отмечали. Кто участвовал в этом празднике?

2) Опишите по своему выбору традиционный семейный обряд башкир. Объясните происхождение обряда. Укажите, к какому периоду жизни человека он относится. Когда и каким образом его отмечали. Кто участвовал в этом обряде?

Лабораторная работа №1: «Башкирский народный орнамент»

Цель: познакомить обучающихся с понятием «орнамент», дать понятие «башкирский орнамент», «башкирские орнаментальные комплексы», закрепить теоретические знания практическим заданием.

Задача урока: привить любовь к истории прошлого народа; совершенствовать навыки рисования башкирского орнамента; воспитывать усидчивость, аккуратность.

Оборудование: компьютер, презентация, раздаточный материал, краски, альбомы, карандаши.

Тип урока: декоративное рисование.

Ход урока:

Здравствуйте дети, сегодня наш урок мы посвятим изучению башкирского орнамента, узнаем, что таится за этими узорами, попробуем их расшифровать, а также нарисовать свой орнамент. Откройте тетради, запишите тему урока: Башкирский народный орнамент.

«Орнамент» - это один из элементов декоративно-прикладного искусства, который был украшением предметов быта, одежды, ювелирных изделий, украшение дома. Запишите определение.

Башкирский орнамент (приложение 4) имеет свои определенные черты, которые отличают его от орнамента даже ближайших по культурному и этническому родству этносов. Несмотря на массу мотивов, характерных для других народов, башкирский орнамент представляет образование

уникальное. Некоторые его элементы, более древние, известны у др. народов, отдаленных на тыс. километров на запад и на восток. Так же встречаются элементы, свойственные, для искусства большинства народов Евразии. Это свидетельствует о том, что культура башкирского этноса зарождалась в едином русле развития мир. культуры, в процессе активных контактов с племенами тюркского Востока и финно-угорским населением. В этом - причина сложности, разносторонности изобразительного языка башкирского народа, повествующего об истории формирования его культуры [33].

Как вы думаете, что украшали своими узорами башкиры? Дети отвечают на вопрос.

Да, башкиры украшали узорами предметы быта и хозяйства, одежду, обувь. Украшая свои изделия, народ рассказывал о себе, своем роде, об окружающей жизни, природе.

Давайте рассмотрим виды орнамента, запишите (Дети смотрят презентацию и записывают виды).

- 1)растительно-животный орнамент;
- 2) геометрические фигуры;
- 3) заоморфный.

Так же у орнамента есть своя структура:

- 1)орнамент в паласе;
- 2) орнамент в круге;
- 3) орнамент в прямоугольнике и в квадрате.

Посмотрите расположение орнамента в круге (Учитель раздает ученикам материал с узорами).

- 1)по краю;
- 2) от центра с постепенным наращиванием;
- 3) по центру по краю;

Ребята, а какие цвета используют, для украшения орнамента? Да, молодцы: Красный, желтый, черный, зеленый

Для каждого узора характерна своя символика

Кускар— это знак завитых бараньих рогов и символ трав. Импровизация этого знака привела к образованию разных узоров орнамента за счет дополнительных спиралевидных завитков и многих др. вариантов. Одним из составляющих башкирского узора считается солярный знак – круг, упрощенное изображение солнца в виде окружности с лучами или вихревой розетки. Элемент в виде сердечка означает гостеприимство и радушие. Происхождение орнамента и его древний смысл связаны с религиозным мировоззрением людей, стремившихся украшением одежды, предметов быта умиловить злобных духов, сберечься от них либо придать себе силу. Многие элементы встречаются и у др. народов. Украшая свои изделия, народ рассказывал о себе, об окружающей жизни, о своём роде, природе, поэтому можно дать еще одно определение орнаменту - это символично-графический язык народа, показывающий его понятия, чувства. Присущи для орнамента геометрические и растительные элементы, узоры в виде завитков, а так же криволинейные элементы, спиралей, сердцевидных фигур. Можно уловить в узоротворчестве опр. закономерности и выделить серии узоров. В основе орнаментального ряда, как правило лежит композиция из двух, трех либо четырех завитков. Коренная фигура помещается на «линии горизонта», реже на центральной вертикали; она отличается расцветкой либо цветом. От нее осуществляется наращивание орнамента вверх и в стороны, реже вниз. Пара завитков выделяла несколько традиционных соединений. Прежде всего, это варианты роговидных мотивов. Выведенные из одной точки, немного разведенные в стороны, обращенные завитками книзу рога, были бы пологие или крутые. Нарядно выглядели рога с волнистым верхним силуэтом. Роговидное изображение обрастало крючками, дополнялось листочками, пальчатыми выступами, лепестками [36].

И так, мы разобрали теорию, а сейчас перейдем к практической части

-Ваша задача, на основе изученного материала придумать свой узор, орнамент, и потом рассказать у доски, что обозначает ваш рисунок, где можно использовать, например на одежде или как украшение жилища.

-Дети занимаются работой.

-Ребята рассказывают о своем узоре с анализом рисунков.

И так, чем мы сегодня занимались? Что нового узнали? Чем понравилась вам это задание? Где можно использовать эти рисунки? Дети охотно отвечают на вопросы.

Предмет: Экология

Тема №4: «Традиционные занятия и ремесла у народа коми».

Цель урока: ознакомиться с традиционным хозяйством народа коми .

Задачи урока:

Образовательные: познакомить учащихся с традициями, обычаями и культурой народа;

Развивающие: развивать умения самостоятельно подбирать материал к уроку; конспектировать основные моменты урока;

Воспитательные: воспитывать толерантное отношение к людям;

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: компьютер, проектор, экран.

Ход урока:

Здравствуйте дети, сегодня мы познакомимся с вами с народом коми, и их хозяйством, традиционными занятиями, ремеслами, так же займемся творчеством. Откройте тетради, запишите тему: «Традиционные занятия и ремесла у народа коми». Коми народ РФ, численность 346,6 тысяч человек, коренное население коми, живут также в Свердловской, Архангельской, Омской, Тюменской обл., Мурманской, Ненецком и Ханты-Мансийском авт. округах. общая численность в бывшем СССР 344,5 тысяч человек. Говорят на коми -зырянском языке. Большая часть верующих коми — православные, есть старообрядцы [30].

Что было главным занятием коми до восемнадцатого века? Конечно охота и рыболовство. Земледелие и скотоводство составляли подсобные отрасли хозяйства. К семнадцатому веку началось истребление животных, была освоена вся благоприятная для производящего хозяйства территория. В

результате этого часть коми мигрировала в др. регионы. Оставшееся население вынуждено было преобразовывать основное хозяйство. Главное положение с этого времени заняли земледелие и скотоводство.

Пашенное земледелие опиралось на удобрении почвы навозом. Основные культуры — ячмень, лён, рожь, конопля, репа. Земледелие было близко связано с животноводством. Главное место в хозяйстве коми занимала охота. Минимальное значение имело рыболовство. В девятнадцатом веке получили развитие такие промыслы как портняжное, шерстобитное, углежжение, коновальство, заготовка руды для нужд металлургических заводов. В конце девятнадцатого века центральное значение приобрели заготовка и сплав леса.

Более популярной зерновой культурой является ячмень, второе место по значению занимала рожь. Овёс и пшеницу в основном сеяли, в южных районах в незначительных размерах. В малых количествах для личных нужд высевали лён и еще коноплю. Огородничество развито было слабо, сажали репу, редьку, иногда капусту и лук, с конца девятнадцатого века картофель, который в начале двадцатого века распространился повсеместно [40].

На давние обычаи скотоводства у коми указывают языковые данные, важнейшая его терминология в коми языке относится к древне-иранским заимствованиям. В археологических памятниках перми вычегодской костные остатки коров, овец и свиней являются массовым материалом. В дореволюционном хозяйстве коми удельный вес скотоводства был особенно высок в северных районах, в южных районах — по рекам Сыsole и Вычегде скотоводство было побочной отраслью хозяйства. Разводили преимущественно крупный рогатый скот, лошадей, овец. Продукцию скотоводства население употребляло в основном для личного потребления. Продуктивность молочного скота была очень низкой. Наилучшим считался печорский скот.

Специфической отраслью скотоводства у северных коми было оленеводство. Заниматься оленеводством ижемские коми стали не ранее

конца семнадцатого века, по некоторым данным, в середине столетия. Заимствовав оленеводческий комплекс у ненцев, северные коми внесли в него ряд улучшений.

Массовое распространение, особенно у коми, имела охота. Пушнина издавна представляла собой главный товарный продукт. Со второй половины девятнадцатого века товарное значение приобрела также добыча боровой дичи [44].

Главные объекты добычи: боровая дичь это рябчик, тетерев, глухарь, куропатка. Из водоплавающих: гусь, утка; дикие копытные (лось и олень); пушные звери: белка, горностай, куница, лиса, заяц, медведь, выдра, норка, песец и белая куропатка [37].

Давние традиции у коми имело рыболовство. Рыба ценных пород предназначалась в основном для рынка. Особенно наибольшее значение имело товарное рыболовство у северных коми. В начале двадцатого века ежегодный доход от продажи рыбы в два раза превышал доход от охоты [43].

У печорских коми важнейшее значение имел сбор кедровых орехов. Повсеместно в большом количестве весной запасали берёзовый сок. У всех этнографических групп коми была распространена заготовка на зиму грибов [37].

Традиционные ремёсла у коми в девятнадцатом в начале двадцатого века, в значительной мере оставались ещё в рамках домашней промышленности как подсобные занятия. Проникновение в деревню товарно-денежных отношений в пореформенный период стимулировало изготовление продукции на заказ, образование слоя кустарей-ремесленников, появление мануфактур. Популярное у коми прядение и ткачество и в начале двадцатого века не поставляло продукцию на рынок, в то же время крашение домотканых холстов и сукон уже вышло из рамок домашней промышленности. Окраской сукон, холстов и их набивкой занимались ремесленники, бравшие заказы от местных крестьян. В начале двадцатого века из ремесленников насчитывалось по два три человека в каждой волости,

к группе ремесленников можно отнести и скорняков-овчинников. Работали на материале потребителя по заказу и также сапожники, валяльщики. На рынок главным образом поставлялась продукция бондарного, ложкарного, рогожного и некоторых др. производств. Некоторые ремёсла получили характер отхожих промыслов. К местной специфике относились: техника ленточно-жгутового налёпа при производстве гончарной посуды; традиционным геометрическим орнаментом украшались деревянные и берестяные предметы утвари, текстильные изделия; были оригинальные зооморфные сюжеты росписей по дереву и меховая мозаика у северных коми. Преимущественно для себя изготавливались лодки, сани, лыжи и другие средства передвижения [41].

Основные типы поселений: деревня и село, расположенные в основном по берегам рек, не имеющие укреплений и окружённые сельскохозяйственными угодьями. Первоначально деревни были очень маленькие, с разбросанной планировкой. В восемнадцатых девятнадцатых веках распространились деревни с рядовой планировкой. Село представляло собой сельский админ. центр, в котором находились админ. здания, церковь, магазины, а вокруг группировались деревни. В девятнадцатом веке в следствии слияния близко лежащих деревень появились многодворные сёла, растянувшиеся на пару километров вдоль рек. Правильная уличная планировка появилась лишь в современный период [30].

Традиционное жилище — наземная, прямоугольная по форме, срубная из сосновых брёвен постройка на высоком подклете. Жилая часть состоит из двух изб (летней и зимней), объединённых сенями, составляет единое целое с хозяйственным двором. Скотный двухъярусный двор: внизу хлев,верху поветь. Особенная черта жилища — односкатность крыши, крытой тёсом. Для южных районов характерны одноэтажные жилища, у северных коми в конце девятнадцатого века распространились дома в два этажа и с несколькими комнатами. Характерны украшения и для жилища, широко распространена резьба, ею украшают фронтоны, подзоры и причелины

крыши. Окна украшают наличниками с глухой, пропиленной, ажурной резьбой. Узор — геометрический. На охлупне — резные фигурки коней и птиц, в виде птиц — курицы водосточного желоба. У северных коми на охлупне часто укрепляли оленьи рога [28].

Традиционная одежда коми сходна с одеждой северо-русского населения, а у северных коми — также с ненецкой. Девичья одежда отличалась разнообразием. Основу дамского костюма составляли сарафан и рубаха различных типов. Поверх сарафана одевались короткие распашные кофты. Верхней женской рабочей одеждой являлись шабур или, дубник зимой — овчинная шуба. В качестве головного убора женщины носили обычно ленту — прямоугольный кусок парчи с пришитыми к нему многоцветными лентами. Свадебный головной убор девушек — очелье без дна, на твёрдой основе, обтянутое красным сукном. После свадьбы коми девушки носили кокошник, сороку, сборник, а в старости повязывали голову тёмным платком. Одежда сильного пола: холщовая рубаха навыпуск, подпоясанная ремнём, холщовые брюки, заправленные в шерстяные носки с навёрнутыми поверх онучами. Верхняя одежда: кафтан, зипун или сукман, зимой — шуба. Мужские головные уборы: войлочный колпак или шапка из овчины. Обувь Мужчин и женщин мало отличались: кожаные коты, бахилы либо сапоги. Подпоясывались плетёными и вязаными поясами. Одежда украшалась традиционным геометрическим узором [40].

И так, давайте проверим, что вы освоили. Я буду задавать вопросы ,а вы поднимать руки и отвечать на них.

Вопросы:

- 1) Какого верования коми?
- 2) Расскажите о ремеслах народа.
- 3) Какими видами земледелия занимались?
- 4) На кого охотились?
- 5) Какой скот выращивали?
- 6) Поселение коми (рассказать подробно).

- 7) Традиционное жилище (виды и типы)
- 8) Какая продукция поступала на рынок?
- 9) Рассказать какую одежду носили и из чего ее шили.

Дети увлеченно отвечают на вопросы, рассказывают подробности жизни народа коми.

Домашнее задание: на следующее занятие принести кисти, краски, альбомы, цветные карандаши.

Лабораторная работа №2: «Традиционное занятие и ремесла. Жилище и быт»

Цель: глубже познакомить учащихся с народами Урала, ознакомиться с их хозяйством.

Оборудование: альбомы, карандаши, краски, кисти, раздаточный материал.

Ход работы:

- Просмотр фильмов, картинок по быту и традициям этносов
- На примере картинок видео, нарисовать быт, хозяйство, жилище, одежду какого-либо народа (приложение 8).

Предмет: Экология

Тема № 5: «Быт марийцев».

Цель урока: познакомить учащихся с традиционными ремеслами и занятиями марийского народа, сформировать умение анализировать, связывать традиции и обычаи народов с природой.

Задачи урока:

Образовательные: познакомить учащихся с традициями, обычаями и культурой марийцев;

Развивающие: обеспечить условия для развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей учащихся, расширить кругозор учащихся

Воспитательные: воспитать чувство уважения к культуре, традициям и быту марийцев.

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, раздаточный материал.

Ход урока:

Здравствуйте ребята, сегодня мы будем изучать марийский народ, и полученные данные вносить в таблицу. Запишите тему урока: Быт марийцев. Давайте начертим таблицу.

Таблица №3

Традиционное занятие и быт марийцев

Название народа	Жилище и быт	Занятия, Ремесла	Традиционн ая одежда
Марийцы			

Марийцы (приложение 5) — финно-угорский народ в России, в основном в Республике Марий Эл. В ней проживает около половины всех марийцев, насчитывающих 657 тысяч человек. Остальные марийцы рассеяны по многим областям и республикам Поволжья и Урала.

В девятнадцатом веке материальная и духовная культура марийцев получила дальнейшее развитие. В то же время в новых исторических условиях она стала испытывать все большее воздействие со стороны культур других народов. Сказывались также и правительственная политика, и развитие буржуазных отношений в стране.

Марийцы в девятнадцатом веке продолжали жить в сельской местности: деревнях, выселках, околотках, починках и селах. Как правило большинство поселений марийцев размещалось в лесных и открытых местах, в живописной местности с обилием зелени, вблизи источников питья: рек, озер, родников, ключей, оврагов и редко у болот. В девятнадцатом веке под поселения стали осваивать и наиболее возвышенные, водораздельные места. Марийские селения в первой половине века были малодворными и состояли из одного или большею частью из трех ,четырех дворов. Селений в двадцать, тоидцать дворов и более было немного. Во второй половине столетия

количество среднедворных и большедворных поселений увеличилось. Некоторые деревни насчитывали по сто, сто пятьдесят дворов. Это вызывалось увеличением народонаселения и сокращением общинных земельных угодий. В конце девятнадцатого века у многих групп марийцев небольшие деревни преобладали, это было связано с периодическими отселениями взрослых детей из отцовских поселений на дальние участки общинных владений. На новых местах переселенцы устраивались дворами и основывали новые починки и выселки. Как правило, эти поселения носили имена своих основателей [16].

Понемногу изменялась и планировка селений. В начале столетия, как и ранее, марийцы строили дома произвольно, без уличной планировки. Часто несколько дворов группировалось вокруг избы своего родоначальника - лишь бы быть поближе к родным. Родовые связи сильно сказывались на такой застройке. Положение приметно изменилось во второй половине столетия. Указами властей была внедрена уличная планировка деревень. В конце века уже преобладала уличная либо улично-квартальная планировка.

Умелые плотники, марийцы возводили жилища и хозяйственные постройки с помощью топора. В девятнадцатом веке стали использовать продольную и поперечную пилы. Марийская усадьба включала крестьянский двор и огород с гумнами и огораживались изгородью. Двор состоял из деревянной избы, традиционного марийского жилища - кухни, клетей, амбаров и помещений для хранения соломы и сена. Обычно во двор входили через простые одностворчатые ворота, сделанные преимущественно из жердей. Имелись погреба, а в некоторых дворах - колодцы. Исключительно существенным было наличие бани. Ей придавалось серьёзное бытовое и обрядовое значение. В банях не только мылись, но и парились. В бане лечились средствами народной медицины; девушки рожали детей; совершали языческие магические действия. Баню обязательно топили после похорон, накануне поминок, при приеме гостей. С бытовой стороны

баня временами использовалась для варки пива, сушки снопов и волокна [43].

Во второй половине девятнадцатого века марийская усадьба, в отличие от предшествующего времени, приобрела прямоугольную конфигурацию. Возросла площадь огорода. Отдельные строения двора стали связываться между собой. Возникли свежие постройки - срубный овин и русские ворота. Преобладающими стали жилые «белые» избы с печью и дымоходом, хотя курные иногда сохранялись ещё вплоть до конца века. Разнообразнее стали внутреннее убранство домов, домашняя утварь. У состоятельных марийцев появились самовары, керосиновые лампы и др. покупные вещи [28].

Основной пищей марийцев являлись растительные, мясомолочные и рыбные продукты. В будние дни питались ржаным хлебом, картофелем, редькой, пустыми щами, супом, борщом и кашей. Наиболее разнообразной еда становилась в праздничные дни и во время исполнения языческих обрядов. На столах появлялись маленьких размеров вкусные пироги с различными начинками и большие пироги, суп с клецками, блины, ватрушки, лепешки из пресного теста, молочные продукты, мясо вареное и копченое, колбаса, яйца, кисели из ржаной, овсяной и гороховой муки, каша, яичница на молоке. Некоторым, доставались лесные богатства: мясо диких зверей и дичи, ягоды, орехи, грибы. Немалое место в рационе занимала рыба. Белый хлеб, чай и др. покупные продукты, были большой редкостью в марийской деревне [30].

Одежда и обувь марийцев претерпели лишь незначительные изменения. В основном люди довольствовались тем, что делали своими руками. На простейшем прядильном и ткацком инвентаре женщины пряли и ткали. Выделывали тонкий шарпанный, толстый рубашечный и портяночный, редкий подкладочный и другие холсты. Шили мужскую и женскую одежду: рубахи, брюки, одновременно нательные и носильные. Дамские белые холщовые рубахи богато украшались специальными вышивками, подвесками, украшениями из монет, бисера, раковин и т.д.

Одежда стягивалась поясом. Сохранил свое значение легкий, белый распашной кафтан, который богато орнаментировался вышивкой. Шовыр носили поверх рубахи, и не только женщины, но и мужчины. В холодное время надевали теплый кафтан из домашнего сукна. Зимой невозможно было обходиться без шубы. Шубы чаще носили представители сильного пола, поскольку работали вне дома и занимались извозом. Специфические особенности имела праздничная одежда, она была более дорогой и красивой, с богатым узором и украшениями [27].

В теплый период юноши носили белые и черные шляпы из войлока. Зимой надевали шапки. Богатеи предпочитали собольи, куничьи и беличьи шапки. Девушки носили плоти. Ежедневной обувью были лапти с холщовыми и суконными онучами. Праздничные лапти были более тонкого плетения. Зажиточные носили сапоги. Из кожи изготавливали также башмаки, бахилы и др. обувь.

Лабораторная работа №3: «Обычаи и праздники коренных народов Урала».

Цель: повышение экологической грамотности учащихся, формирование знания о взаимодействии с природой народов Урала.

-Просмотр видеофильма;

-Ребята заполняют таблицу по просмотренному материалу;

Таблица №4

Обряды и праздники народов Урала.

Название народа	Название праздника	Какой объект природы почитается?	Обряды. С какой целью его проводили
Манси	Проводы лебедя		

Предмет: Экология

Тема №6: «Жизнь и быт ненцев».

Цель урока: ознакомить учащихся с жизнью и бытом ненецкого народа

Задачи урока:

Образовательные: познакомить учащихся с традициями, обычаями и культурой ненецкого народа;

Развивающие: развить умение конспектировать основные моменты урока;

Воспитательные: воспитание интереса к природе и к народам Урала;

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, раздаточный материал,

Политическая карта мира, атласы.

Ход урока:

Здравствуйте ребята, сегодняшней темой урока будет: Жизнь и быт ненцев. Запишите тему урока.

А кто такие ненцы? На каких территориях они проживают? Давайте вместе откроем карту и поищем территории расселения (Отвечают дети).

Запишите определение. Ненцы — самодийский народ в РФ, населяющий евразийское побережье Северного Ледовитого океана от Кольского полуострова до Таймыра. Европейские ненцы расселены в Ненецком автономном округе Архангельской области, а сибирские в Ямало-Ненецком автономном округе Тюменской области и в Долгано-Ненецком Таймырском муниципальном районе Красноярского края.

Как вы считаете, какие основные занятия у ненцев? Ученики рассуждают.

Основные занятия ненцев — это оленеводство, рыболовство, охота.

Оленеводство. Ненцы с давних времён называют себя «детьми оленя». Вся жизнь их связана с оленем. В стаде выделяется вожак. Он самый красивый и крупный. Ненцы называют его «менаруй». Вожак никогда не используется в упряжке. Олени предназначаются для езды на санях и для

грузоперевозок. В зимний период используется от четырех до пяти оленей, а летом — от пяти до шести. Передовой олень отличается ростом, силой и понимает команду поздника. По-ненецки передовой олень — «нензаминдя». Помимо этого, оленей различают по возрасту и полу. Бык — «хор», а тёлка — «яхадей». Телят начинают приучать к упряжке с шести месяцев. Маленьких оленей — самцов и самочек разделяют к концу первого года их жизни. Самых быстрых и крепких оленей используют для езды в упряжках. Живут олени до двадцати трёх лет. Интересно то, что для езды используются только холостые олени. Они сильно отличаются по скорости бега и выносливости. Только за один день эти олени могут преодолеть с лёгкими нартами до 300 километров. Но перерыв делается через каждые 25 километров для отдыха, утоления жажды водой и питания оленей. Крупнотабунное оленеводство ненцев невозможно без ненецкой лайки [44].

Рыболовство. Юные ненцы для рыболовства используют крючки, гарпуны и загороди. Взрослые же летом добывали рыбу сетями и неводами с лодок — колданок. Сети плетутся из конопли либо тальникового лыка. В период ловли ненцы едят сырую рыбу. В зимний период пробирают лёд и добывают рыбу с помощью морд, важанов и фитилей. Для приманки используются маленькие деревянные рыбки. Когда рыба подплывает, её колотят острогами.

Предлагая вам посмотреть небольшой фильм про ненцев. Ребята смотрят фильм.

Еще сегодня рассмотри одежду и обувь народа.

Для ненцев хорошая одежда всегда представляла наибольшую ценность. В зимний период она должна защищать от жестоких морозов, летом — от гнуса. Малица — нательная меховая рубаша с пришитым к ней капюшоном и рукавицами. Она очень тёплая и отлично защищает тело и голову от холода, оставляя открытым только лицо. Малица шьётся и надевается мехом внутрь, к телу. Она украшается меховым кантом. Летом ходят в старых малицах с откинутым капюшоном, а зимой в новых малицах.

В них даже совершают поездки на близкие расстояния. Малица имеет капюшон — сава. С лицевой части капюшон стягивается ремешками. К малице обязательно пришиваются рукавицы — нгоба. Их делают из лобных шкурок мехом наружу. Она непременно подпоясывается поясом — ни. Его делают из кожи. Снаружи обшивают красным сукнами и двумя-тремя рядами медных пуговиц. Украшают пояс и подвесками из медных цепочек и ажурных блях. К поясу на цепочке пришивают ножны с ножом. В стужу, в пургу и при дальних поездках на дальние расстояния поверх малицы надевают меховой совик. Его капюшон обрамляется опушкой из песцовых хвостов. Совик бывает обычно белого цвета, но иногда его делают в шахматную клетку. Более сложной была дамская одежда. Это распашная шуба — паны. Верхняя часть шубы делается из шкур с верхней части оленьих ног — камусов чёрного и белого цвета мехом наружу. Нижнюю часть шьют из песцового меха ворсом вниз. К рукавам пришивают рукавицы. Украшают паны меховой мозаикой, кистями и кантами из разноцветного сукна. Полы шубы завязываются ровдужными шнурками. Поверх паны чехол из сукна с орнаментом. Верхнюю одежду подпоясывают длинными поясами из ткани, богато украшенными кисточками или медью. Девичий головной убор — меховой капор сава шьётся отдельно. В отличие от мужской одежды он не скрепляется с шубой [39].

Рабочие инструменты. В каждом чуме был набор инструментов: ножи, топор, шило и другие. Каждый представитель мужского пола был столяром, плотником, кожевником, скульптором и ювелиром. Из инструментов только топоры и пилы покупались у русского народа. Всё остальное изготавливалось самостоятельно.

Как вы думаете какое жилище у ненцев?

Чум у ненцев. Ненцы с древних времён живут в чумах. Для них это — центр всей жизни семьи, который воспринимается как целый мир. Наверху у чума есть отверстие, оно соответствует местоположению солнца днём, а месяца ночью. Наклонные шесты, покрытые шкурами, соответствует

воздушной сфере, которая окутывает Землю. Чем богаче была семья, тем был больше по своим размерам чум. У бедняков чум остроконечный, а тупоконечный, наоборот, у ненцев с хорошим достатком. Чум сооружают из жердей. Для этого необходимо сорок шестов. Потом шесты покрывают полотнищами из оленьих шкур, которые ненцы называют нюками. Шкуры оленя сшивают в сплошные полотнища, а затем покрывают шесты. Для покрытия чума в зимнее время требуется от шестидесяти пяти до семидесяти пяти оленей. С июня по сентябрь происходит переход с зимних нюков на летние. Диаметр чума достигает до семи метров, в нём может находиться до двадцати человек.

Внутри чума каждый предмет и каждое место с древности имеет своё назначение. Центральной осью чума служит шест, который ненцы считают священным и называют — симзы. На нём помещают семь голов семейных и родовых духов. У шамана в чуме симзы обязательно украшался с изображением священной птицы минлей. По симзы дым от очага поднимается к верхнему отверстию чума. Согласно легендам, по священной шесту герои улетали на битвы и военные подвиги [43].

За симзы находится священное место — «си». Только старшим представителям сильного пола разрешается на него наступать. Для маленьких детей и девушек — это место запретное. На этом месте находится священный ларь. В нём хранятся духи покровители очага, семьи и рода. Так же там хранятся все реликвии и семейные сбережения, оружие и ларь с инструментами. Эти вещи доступны только для хозяина дома, а для других членов — неприкосновенны. Место «не» — для женщины, оно находится напротив си, у входа. Здесь она занимается всеми домашними хлопотами. Посередине, между не и си, находится спальное место. В изголовье кладётся пояс с амулетами и ножом. Летом спальное место отгораживают пологом из ситца. Полог используют только ночью, днём его аккуратно сворачивают в рулон и закрепляют подушками. Дети лежат рядом с родителями дальше от симзы укладывались неженатые старшие сыновья, далее — старики и др.

члены семьи в том числе и гости. В чуме очень дымно, но летом дым — неплохое спасение от комаров [40].

Чум часто перемещался вместе со своими владельцами с места на место. Поэтому в чумах нет ни кроватей, ни шкафов. Из мебели имеется только маленький столик — ларь и толь. До появления передвижных электростанций для освещения чума применялись светильники. Они делались из чаш и наполнялись рыбьим жиром, в котором погружался фитиль. Позже появились керосиновые лампы

Для маленьких ребят в чуме есть люлька. Раньше младенца помещали в люльку сразу после рождения, а вынимали только тогда, когда он начинал ходить. На дно люльки насыпали сухой мох и древесную стружку. Пелёнками служили шкуры оленя и песка. Ребёнок прикреплялся к люльке специальными ремешками [37].

Для ненцев существовали определенные правила жизни в чуме. Давайте их рассмотрим

Для женщин. В ведении женщины находится очаг. Только она может прикасаться к очажному крюку и к очажным шестам. Женщина же собирает дрова для очага, сушит у входа, колет их, и разжигает огонь. Девушка высказывает пророчества по треску дров, дыму, силе и цвету пламени, разговаривает с пламенем. Всё пространство, кроме прихожей чума, находится под её личным покровительством.

Для представителей сильного пола. Мужчина при входе в чум обивает снег с обуви и одежды колотушкой. Он снимает и оставляет верхнюю одежду на нартах. Мужчина войдя в помещение, надевает домашние кисы и домашнюю малицу.

Для гостей. Гости мужчин укладывают на ночёвку от середины чума к симзы. Гости-женщин размещают от середины к выходу. Место, которое занимает гость, зависит от уважения к нему [41].

В конце нашего урока для закрепления знаний предлагая вам нарисовать на выбор чум или национальную одежду ненецкого народа.

Дети охотно занимаются своей работой, затем наглядно демонстрируют свои рисунки.

Понравился урок? Что мы узнали? Что вам больше всего понравилось в жизни ненцев?

Лабораторная работа № 4: «Верования народов Урала»

Цель: формирование знания о взаимодействии с природой народов Урала.

Ход работы:

- Прочитать статью о веровании народов Урала
- Ребята должны рассказать по одному, о наиболее понравившемся им обычае или легенде
- Заполнить таблицу

Таблица №5

Верование народов Урала

Легенда или обычай	Почитаемый объект природы	Взаимодействие человека с этим объектом.

Предмет: Экология

Тема №7: Культура и быт татарского народа.

Цель урока: повышение экологической грамотности учащихся, формирование знаний о татарском народе.

Задачи урока:

Образовательные: познакомить учащихся с традициями, обычаями и культурой татарского этноса;

Развивающие: обеспечить условия для развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей учащихся, расширить кругозор учащихся;

Воспитательные: воспитать чувство уважения к культуре, традициям и быту татарского народа.

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, раздаточный материал.

Ход урока:

Здравствуйте ребята, сегодняшний урок мы посвятим культуре и быту татарского народа, познакомимся с традиционными обрядами и праздниками, закрепим это на практике. Откройте тетради запишите тему урока. Татары – второй по численности народ Урала (после русских). Больше всего татар проживает в Башкирии. На Урале немало полностью татарских деревень [28].

Татары (приложение 6) — тюркоязычный народ, проживающий в центральных областях европейской части РФ, в Поволжье, Приуралье, в Сибири, Казахстане, Средней Азии и на Дальнем Востоке. Дети записывают определение со слайда. Численность в России составляет 5310,7 тысяч человек. По религиозному признаку в основном мусульмане, ну и православные.

Татары говорят на татарском языке.

Традиционным жилищем татар является срубная изба, отгороженная от улицы забором. Внешний фасад украшался многоцветной росписью. У астраханских татар, сохранивших некоторые свои степные скотоводческие традиции, в качестве летнего жилища бытовала юрта [43].

Одежда юношей и девушек состояла из шаровар с широким шагом и рубашки, на которую надевался безрукавный камзол. Верхней одеждой служили казакин, а зимой — стёганный бешмет либо шуба. Головной убор мужчин — тюбетейка, а поверх неё — полусферическая шапка на меху или войлочная шляпа; у девушек — вышитая бархатная шапочка или платок. Традиционная обувь — кожаные ичиги с мягкой подошвой, вне дома на них надевали кожаные калоши. Для костюма женщин было характерно обилие металлических украшений.

Как и у многих других народов, обряды и праздники татарского народа во многом зависели от сельскохозяйственного цикла. Даже названия времён года обозначались понятием связанным с той или иной работой: весна, начало яровых; лето, время сенокоса. Обряды татар делятся на две неравные группы: весенне-летний и зимне-осенний циклы [39].

Вам было дано задание каждому на выбор, рассказать, о каком-то одном обряде или празднике (дети выходят по одному к доске и рассказывают о праздниках).

Широкое распространение получили различного рода шуточные состязания во время празднования Сабантуя. Их довольно много, сейчас мы с вами выйдем в коридор и проведем несколько состязаний, ваша первая задача разделиться на две команды, придумать для команды название и девиз (дети охотно выступают и приступают к игре)

Состязания:

1. бег с ложкой во рту и положенным на нее яйцо;
2. бег в мешках;
3. бег по двое, когда нога одного привязана к ноге другого;
4. команде раздается песня, которую нужно исполнить;
5. Игра в хороводе;

Учащиеся активно участвуют, получают массу положительных эмоций, победители получают грамоту за участие и сладкий приз.

Предмет: Экология

Тема урока №8: «Чуваши. Традиционная культура хозяйствования».

Цель урока: повышение экологической грамотности учащихся, формирование знаний о чувашском народе.

Задачи урока:

Образовательные: познакомить учащихся с традициями, обычаями и культурой чувашского этноса;

Развивающие: обеспечить условия для развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей учащихся, расширить кругозор учащихся;

Воспитательные: воспитать чувство уважения к культуре, традициям и быту чувашского народа.

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, раздаточный материал.

Ход урока:

Здравствуйте дети, сегодня мы посвятим урок чувашскому народу, и сделаем проверочную работу. Запишите тему урока: Чуваша. Традиционная культура хозяйствования.

Чуваши (приложение 7) — народ прототюркского происхождения, коренное население Чувашской Республики. Численность около 1,4 миллиона, из них в Российской Федерации один миллион четыреста пятьдесят пять тысяч. В Чувашии проживает примерно половина всех народов чувашей, живущих в России [44].

Язык — чувашский.

Основой традиционного чувашского хозяйства считалось земледелие в сочетании с хозяйственным разведением скота. К середине шестнадцатого века чуваша от переложной и подсечно-огневой системы обработки почвы перешли в основном к паровой земледельческой системе.

Чувашские крестьяне возделывали различные зерновые, крупяные и зернобобовые культуры. В девятнадцатом веке овес и рожь занимали часть посевной площади. До появления картофеля чуваша на лесных полях сажали в большом количестве репу. [40].

Чувашские крестьяне использовали древний болгарский деревянный плуг — акапус, в который впрягали не менее четырех лошадей. С переходом к паровой системе он был вытеснен сохой и косулей. Косули — орудия плужного типа, переворачивающие пласт, — были одноконными и пароконными, имели железные резец, отвал, лемех. С конца девятнадцатого

века у зажиточных крестьян появляются железные одно и двухлемешные плуги. В шестнадцатом семнадцатом веках переработку зерна в крупу и муку производили ручными мельницами, которые имелись во многих хозяйствах. В восемнадцатом веке зажиточные крестьяне принимаются производить водяные мельницы с наливным и подосевым колесом. Из технических культур конопля получила широкое распространение, в отдельных местностях — лен. Основными огородными культурами у чувашей являлись: редька, огурцы, тыква, капуста, лук, свекла, мак, чеснок. В конце восемнадцатого века приступили растить картофель. Садоводство до восемнадцатого века чувашам было почти неизвестно. В первые им занялись верховые чуваша, находившиеся по соседству с русскими народами. В других регионах садоводство не прижилось [14].

Животноводство и пчеловодство. В домашнем животноводстве чуваша обычно особенное внимание уделяли лошади как главной тягловой силе в хозяйстве. Кроме того коням отводилась, особенно до христианизации, большая роль в обрядовой жизни, конина была ритуальной пищей. В середине восемнадцатого века наиболее богатые чувашские хозяйства имели до шестнадцати лошадей, одиннадцать, шестнадцать коров, быка, пятнадцать двадцать пять овец. Крестьяне среднего достатка — их было около половины хозяйств — содержали три ,четыре лошади, две, три коровы, десяток овец, тридцать, сорок голов домашней птицы. Безлошадных хозяйств, среди чувашей традиционно было мало, но их доля увеличилась к концу девятнадцатого началу двадцатого века. Шерсть, мясо, топленое масло в большой степени шли на рынок. В чувашских деревнях обычно в высоких количествах закупались перья, птичий пух, куриные яйца, для отправки в Москву. Издавна чуваша занимались пчеловодством. Они устраивали на лесных полянах пасеки из колод. Товарным пчеловодством занимались среди чувашей основным образом богатые крестьяне, священнослужители, учителя [41].

В основном чувашаи охотились на пушных зверей — белок, лисиц, горностаев, куниц, выдр и конечно бобров. Но к концу девятнадцатого века промысловая охота угасает в связи с массовой вырубкой лесов. Жители приречных и приозерных районов занимались рыболовством, в основном — для мелкой торговли или собственного потребления [29].

Ремесленники многих специальностей жили во всех крупных чувашских селениях. Целые деревни специализировались по некоторым ремеслам. На односельчан трудились шерстобиты, плотники, валяльщики, красильщики, веревочники. Только на рынок работали кожевники, шорники, рогожники, скорняки, бондари, колесники, гончары, мастера по изготовлению музыкальных инструментов.

Среди верховых чувашей широко распространилось изготовление гнутой, плетеной мебели, которое в начале двадцатого века приобрело товарный характер.

До семнадцатого века среди чувашей было много специалистов по обработке металла. Однако после запрета инородцам заниматься этим ремеслом, по инерции, даже в начале двадцатого века среди чувашей почти не имелось своих кузнецов. Чувашские женщины занимались крашением ткани, изготовлением холста, шитьем одежды для всех членов семьи, для пошива верхней одежды ткали сукно. В конце девятнадцатого века у чувашей женским промыслом становятся ткачество и валяние [37].

Лишь к концу девятнадцатого столетия получает широкое распространение отходничество. В начале двадцатого века на постоянные заработки из чувашских деревень ежегодно уходило пятьдесят, пятьдесят шесть тысяч представителей сильного пола. Чувашаи работали на речном транспорте, на нефтедобыче под Баку, на шахтах Донбасса, на работах по вывозу, заготовке и сплавке леса, на производстве дегтя и смолы.

В конце девятнадцатого, в начале двадцатого века начинают строить состоятельные чувашаи большие дома с богатой резьбой. Русские плотники появляются в чувашских деревнях. Работая с ними в качестве помощников,

чуваши́е плотники приобщались к «секретам» русских мастеров. У чувашей ремесло и домашнее производство имели натуральный характер [43].

Подведение итогов занятия: Ребята вам понравился сегодняшний урок? Что мы сегодня узнали? Что бы вы хотели еще узнать о народе? Дети отвечают.

Лабораторная работа №5: « Народы Урала»

Цель: познакомиться с народами, проживающими на Урале.

Ход работы:

- Ученики выступают с докладами;
- Ответить на вопросы подготовленные учителем;

Вопросы:

- 1.Что такое этнос?
- 2.Что такое природопользование?
- 3.Какие народы проживают на Урале (перечислить)
- 4.Какие народы можно считать коренными, и почему?

3.3. Разработка наглядно-дидактических пособий на тему:

«Народы Урала»

Предметная область: Этнография

Цель: разработать наглядно-дидактические пособия на тему: «Народы Урала» для 6-8 классов.

Задачи:

1. способствовать закреплению знаний школьников в области народных традиций материальной и художественной культуры народов, населяющих Урал;
2. познакомить школьников с особенностями традиционного жилища, костюма, обрядов различных этносов Урала;
3. способствовать формированию эстетического сознания школьников (понятие национальных традиций, художественной ценности предметов народного искусства);

4. способствовать формированию у школьников любви к древним корням народного и декоративно-прикладного искусства.

Ожидаемые результаты.

1. создание наглядно-дидактических пособий;
2. облегчить труд учителя;
3. развитие навыков работы с детьми;
4. в результате реализации у школьников сформируются учебно-познавательные исследовательские, информационные и коммуникативные компетенции.

Оценка эффективности реализации пособия: планируется проведение опроса у учителей, использующих данное наглядно-дидактическое пособие.

Ресурсное обеспечение наглядно-дидактического пособия:

Административные: предоставление кабинетов оборудованных проектором и экраном.

Человеческие ресурсы: учителя средней школы.

Перспективы развития: вовлечение в разработку учителей школ и педагогов дополнительного экологического образования.

Отчет о реализации пособия: пособие находится в начальной стадии реализации. Разработка стратегии проекта - один из основных этапов проекта. В феврале были высказаны первые идеи о реализации проекта. Были обсуждены главные идеи и концепции проекта. Была поставлена цель познакомить учителей средней школы с наглядно –дидактическими пособиями по этноэкологии для учащихся 6-8 классов.

Разработанный материал прикрепляется на диске к данной дипломной работе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Традиции природопользования у этносов Урала складывались в течение их многовековой истории. За это время отбирались самые экофильные и устойчивые способы, приемы и виды природопользования. Единство рациональности и традиционности в природопользовании создало на территории Урала устойчивую этно-социальную и природо-хозяйственную систему. Народы Урала унаследовали от своих предков богатейший опыт. Каждый этнос выбирал самые лучшие и выгодные для своего хозяйства культуры - они стали как бы «собственностью» данного этноса. Выбор такой культуры определялся природно-климатическими условиями. Накопленный опыт оптимальных приемов земледелия, опробованных на практике, передавался из поколения в поколение.

Анализ материалов представленных в работе позволяет заключить, что изучение в традиционной культуре принципов взаимодействия человека с биосферой, взаимоотношений внутри общества поможет определить причины появления экологических проблем, предотвратить их появление, и найти способы решения данных проблем.

Цель данной дипломной работы были выполнены, а именно изучены основные теоретические аспекты традиционного природопользования этносов Урала, рассмотрены особенности формирования традиционной материальной и духовной культуры народов Урала.

Так же выполнены задачи:

1. собран материал о традиционном природопользовании и о закономерностях и принципах природопользования;
2. изучено традиционное природопользование у этносов Урала;
3. рассмотрены народы, проживающие на территории Урала;
4. разработан элективный курс для учащихся 8 классов на тему: «Традиционное природопользование этносов Урала» и проведена апробация;

5. Разработаны наглядно-дидактические пособия на тему: «Народы Урала».

В процессе изучения данного курса «Традиционное природопользование этносов Урала» учащиеся 8 класса познакомились с понятием традиционное природопользование, изучили быт народов, как эти народы взаимодействуют с окружающей средой, не принося ей вред.

Так же в ходе работы приобретены практические навыки по сбору, обработке и использованию информации по изучению особенностей традиционного природопользования у этносов Уральского региона.

Данная работа может быть использована в деятельности учителя по изучению традиционного природопользования этносов Урала на уроках географии и экологии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анучин, В.А. Основы природопользования. Теоретический аспект [Текст] / В. А. Анучин. – М. : Мысль, 2004. 291 с.
2. Алаев, Э.Б. Социально-экономическая география [Текст]: Терминологический словарь М.: Мысль, 2006.-350 с.
3. Арустамов, Э.А. Природопользование [Текст]: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Под. ред. Э.А. Арустумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Дашков и К., 2000. —86-94с.
4. Винокурова, И.Ю. Традиционные хозяйственные занятия [Текст]: [прибалт.-фин. народы] / И. Ю. Винокурова // Прибалтийско-финские народы России / отв. ред. Е. И. Клементьев, Н. В. Шлыгина. — М., М., 2003. — 369-380 с.
5. Воронцов, А.П. Рациональное природопользование [Текст]: Учеб.пособие. — М. : Тандем, 2004. — 123с.
6. Гиндер, В.Е. Проблема определения понятий «этнос» и «нация» в зарубежной и отечественной литературе // Проблемы социальной и административной консолидации Байкальской Сибири [Текст]. Материалы Всероссийской научно-теоретической конференции. Часть I.—Иркутск: Оттиск,2008.
7. Данилко, Е.С. Татары в этнически смешанных поселениях Урало-Поволжья: особенности межкультурных взаимодействий [Текст] / Е. С. Данилко // Этнограф. обозрение. — (Полиэтническая сельская среда Урало-Поволжья). — 2010. — - № 6. — 54-65 с.
8. Дробижева, Л. М. Что такое народ, этнос? [Текст] / Л. М. Дробижева // Общая социология : хрестоматия / сост. А. Г. Здравомыслов, Н. И. Лапин ; под общ. ред. Н. И. Лапина. — М., М., 2006. — 364-367 с.
9. Егорова, А.М. Профильное обучение и элективные курсы средней школе [Текст] / А.М. Егорова //Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар.заоч.конф. (г.Санкт-Петербург, февраль 2012г.) —СПб.: Реноме, 2012. —173-179 с.

- 10.Ермаков, Д.С «Элективные курсы для профильного обучения» [Текст] // Педагогика, 2006.-№2.- 36-41 с.
- 11.Ермаков, Д.С. Элективные курсы по биологии для профильного обучения [Текст] / Д. С. Ермаков // Биология : прил. к газ. "Первое сент.". — 2007. - № 2. - 2-5 с.
- 12.Жеребило, Т.В. Термины и понятия лингвистики [Текст]: Общее языкознание. Социолингвистика: Словарь-справочник.» — Назрань: ООО «Пилигрим», 2011. —79-84 с.
- 13.Ибрагимова, Л.А. Формирование духовного мира младших школьников на традициях народной педагогики ханты и манси [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук / Моск. гос. открытый пед. ун-т; Л. А. Ибрагимова. — М. : [б. и.], 1995. — 19 с.
- 14.Иоффе, А.Н. Урок "Этнос, народ, нация" [Текст] / Андрей Наумович Иоффе, Ольга Викторовна Кишенкова // Преподавание истории в шк. — 2007. — - № 3. — 25-31с.
- 15.Каспржак, А.Г. Проблема выбора: Элективные курсы в школе [Текст].- М.: Новая школа, 2004.-160 с.
- 16.Козленко, С.И. Профильное обучение и современные образовательные технологии. Лекция 3. Элективные курсы по истории в профильной школе [Текст]: курс лекций для дистанц. обучения / С. И. Козленко, Е. В. Саплина // История : прил. к газ. "Первое сент.". — 2007. — - № 19. — С. 33-47. — Является продолж. : 2007. - № 17, № 18. Библиогр.: 44 с.
- 17.Колесников, А. А. Как разрабатывать элективные курсы? [Текст] / А. А. Колесников // Deutsch : прил. к газ. "Первое сент.". — 2007. — - № 2. —19-23 с.
- 18.Комарова, Н.Г. Геоэкология и природопользование [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов по спец. "География" / Н. Г. Комарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Академия, 2010. — 256 с. — (Высшее профессиональное образование). — Библиогр. : 250-251 с.

- 19.Коньшин, А. Е. Исторические пути и судьбы коми-пермяцкого народа [Текст] / А.Е.Коньшин // Вопр.истории. — 2005. — N4. —93-111с.
- 20.Кузеев, Р.Г. Очерки исторической этнографии башкир. Ч.1.Уфа,2008.
- 21.Клементьев, Е.И. Традиционные хозяйственные занятия [Текст]: [карелы] / Е. И. Клементьев // Прибалтийско-финские народы России / отв. ред. Е. И. Клементьев. — М., М., 2003. —220-228 с.
- 22.Мазур, Л.Н . Народы Среднего Урала в структуре сельского расселения (XX в.) [Текст] / Л. Н. Мазур // Изв. Урал. гос. ун-та. — 2007. - Сер. 2. — (История)., 2007. — - Сер. 2, вып. 13. — № 49. - 181-196 с.
- 23.Народы России [Текст]: Энциклопедия/ Гл. ред. В.А. Тишков— м.:Большая российская энциклопедия,2005—479 с.
- 24.Реймерс, Н.Ф. Природопользование [Текст] : слов.-справ. / Н. Ф. Реймерс. — М. : Мысль, 1990. — 639 с.
- 25.Ромбандеева, Е.И. История народа Манси (вогулов) и его духовная культура(по данным фольклора и обрядов) [Текст].Сургут: АИИК «Северный дом» и Северо-Сибирское региональное книжное издательство,2007.
- 26.Рогачев, С. В. Коренные малочисленные народы России [Текст] / С. В. Рогачев // География : прил. к газ. "Первое сент.". — 2007. — - № 4. — 9-19 с.
- 27.Смолин, Г.Я. Введение в этнографию [Текст]: Учебное пособие. Л., Издательство ЛГУ. 2003. 160 стр. 11060 экз. 2-е изд. 2003. 168 с.
- 28.Сергеева, К. Народы России. Якуты [Электронный ресурс] / Сергеева К. — Москва : Типография Общества распространения полезных книг, 2009. — 38 с.
- 29.Страны и народы мира [Текст]: Энцикл.справ./ Сост.В.Б.Гарин, В.В.Люсиченко. — Ростов н/Д : Феникс, 2005. — 608с.
- 30.Тайшин, В.А. Традиционное природопользование: культурно-бытовые и хозяйственные аспекты [Текст] / В.А. Тайшин, А.М. Серебренников, Л.А. Жукова и др. // М.: Академия стествознания, 2005.; Петров К.М.

- Экология человека и культура: Учебное пособие. – С-Пб.: Химиздат, 2003. - с. 52.
31. Туров, М. Г. Народы и культуры Сибири. Взаимодействие как фактор развития [Текст] : сб. ст. Вып. 4 / ред. М. Г. Туров. — Иркутск : Оттиск, 2005. — 180 с.
32. Целищев, Н.Н. Этносы и расы. Нации и национальные отношения [Текст] / Н. Н. Целищев // Этнополитология : учеб.-метод. комплекс / Н. Н. Целищев ; Урал. гос. ун-т. — Екатеринбург, 2008. — - Ч. 1, гл. 2. — 21-32 с.
33. Чагин, Г.Н. Народы и культуры Урала в XX вв. [Текст] : историко-этногр. атлас: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Г. Н. Чагин. — Екатеринбург : Сократ, 2003. — 128 с.
34. Чебоксаров, Н. Н., Чебоксарова И. А.. Народы, расы, культуры. [Текст] — М.: Изд-во мир кн., 2006. — 192 с.
35. Ягафарова Е.А. Чуваши в межкультурном пограничье Урало-Поволжья [Текст] / Е. А. Ягафарова // Этнограф. обозрение. — (Статьи). — 2009. — -№ 6. — 120-133 с.

Приложение 1. Народы ханты и манси в национальных костюмах



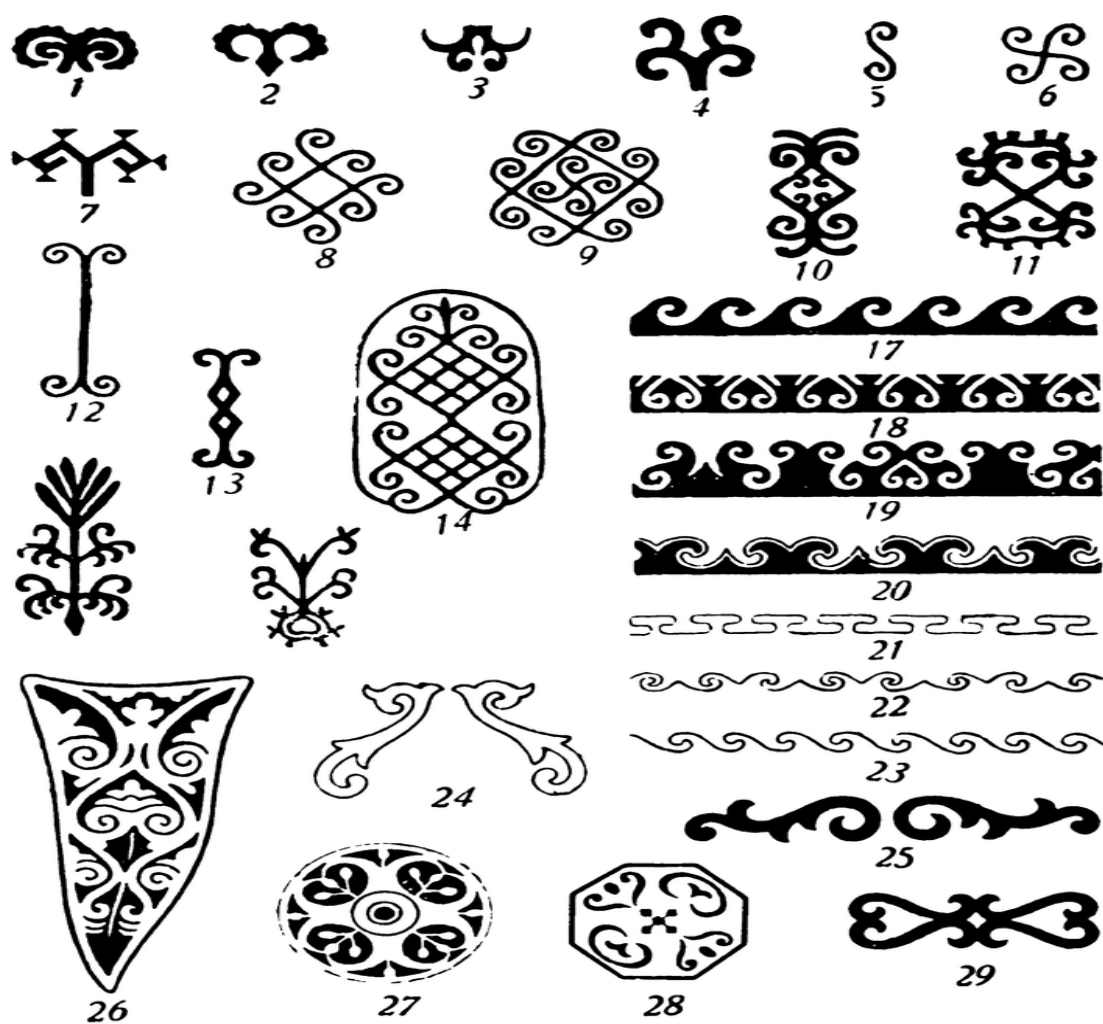
Приложение 2. Чум –традиционное жилище народов манси



Приложение 3. Традиционная татарская одежда. Безрукавные татарские камзулы.



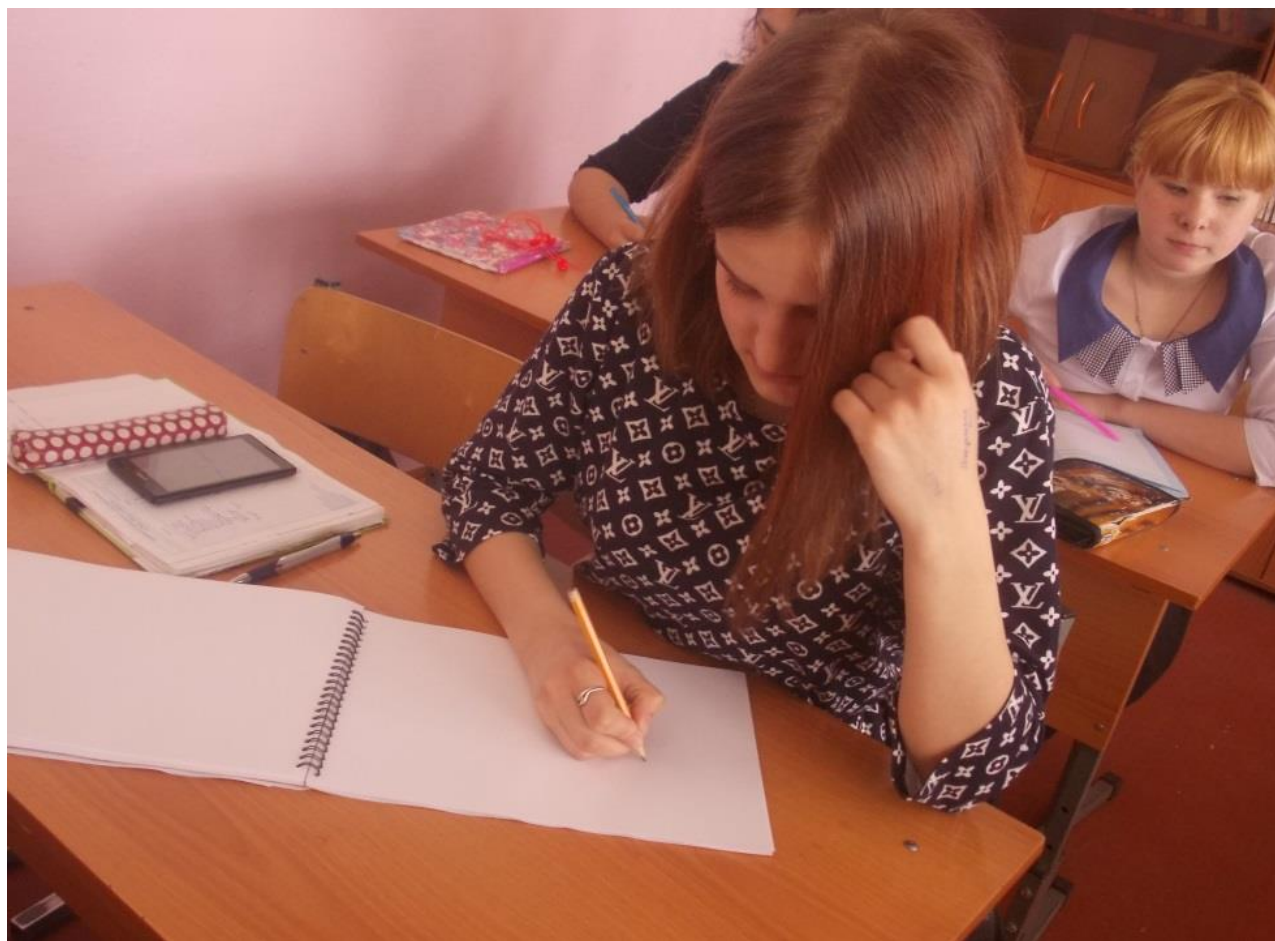
Приложение 4. Башкирский народный орнамент.



Приложение5 .Марийцы.



Приложение 6. Практическое занятие традиционное жилище народов Урала.



Приложение 7. Практическое занятие традиционное жилище народов Урала.

